

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

α) Σχολικός χώρος

Το Γενικό Λύκειο Πάρου βρίσκεται μέσα στην πόλη (κεντρικά), πίσω από την πλατεία Εκατονταπυλιανής ανάμεσα σε δύο σχολικά συγκροτήματα (1^ο Δημοτικό Σχολείο Παροικιάς- Γυμνάσιο Πάρου).

Πρόκειται για ένα σχολικό συγκρότημα που στεγάζεται σε δύο κτήρια (Α & Β), αποτελούμενα από δύο ορόφους το καθένα. Διαθέτει (12) δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι όλες εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, δύο εργαστήρια Τ.Π.Ε. (πλήρως εκσυγχρονισμένα κι εξοπλισμένα), ένα υπερσύγχρονο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία σύγχρονη εξοπλισμένη βιβλιοθήκη (με 3.200 τίτλους βιβλίων), μια αίθουσα Πολιτιστικών εκδηλώσεων (σε ξεχωριστό κτίσμα), ένα γραφείο εκπαιδευτικών (εξοπλισμένο σε Τ.Π.Ε. που επαρκούν για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό), γραφείο Διεύθυνσης (όπου στεγάζονται τα γραφεία της Διευθύντριας και της Γραμματέως), τρία γήπεδα (5Χ5, ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και ποδοσφαίρισης) και τέλος ένα ανοικτό αμφιθέατρο (που φιλοξενεί κάθε είδους εκδηλώσεις).

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με (10) δέκα τμήματα Γενικής Παιδείας (Γ.Π.), 17 ξενόγλωσσα τμήματα (10 αγγλικών, 6 γαλλικών, 1 γερμανικών), 4 τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ τάξη (3 θετικών σπουδών και 1 ανθρωπιστικών), 3 τμήματα προσανατολισμού στη Γ΄ τάξη (1 θετικών σπουδών & υγείας, 1 οικονομίας και 1 ανθρωπιστικών).

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείτο από 213 μαθητές και μαθήτριες (89 αγόρια- 41% και 124 κορίτσια- 59%, από τα οποία 28 ήταν αλλοδαπά, δηλαδή το 13%). Επίσης είχαμε 9 μετεγγραφές προς άλλα σχολεία και 17 μετεγγραφές από άλλα σχολεία προς εμάς.

Στο προσωπικό του σχολείου ανήκαν 17 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 2 αποσπασμένοι, 1 αναπληρωτής πλήρους ωραρίου. Στο προσωπικό του Σχολείου ανήκει επίσης ένας μόνιμος Διοικητικός Υπάλληλος ως Γραμματέας.

Επιπλέον εργάστηκαν στο σχολείο με διάθεση από άλλα σχολεία της Πάρου επτά (5) εκπαιδευτικοί.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως).

Η διαχείριση των οικονομικών του γινόταν από τη Σχολική Επιτροπή.

Το σχολείο διευθύνεται από την κ. Ιφιγένεια Χατζηγεωργίου, ΠΕ02. Υποδιευθύντρια είναι η κ. Νεκταρία Δρακάκη ΠΕ02.

β) Υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι πολύ καλή. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολείς με δυνατότητα ασύρματης σύνδεσης. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι πλήρως εξοπλισμένο με επιτραπέζιους

υπολογιστές για όλους τους εκπαιδευτικούς. Επίσης διαθέτει επαρκή ποσότητα φορητών υπολογιστών για τις ανάγκες της διδασκαλίας των μαθημάτων.

γ) Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου:

Η σχολική επιτροπή του Δήμου Πάρου καλύπτει τα λειτουργικά έξοδα και τις απαιτούμενες δαπάνες (τεχνικές εργασίες καθώς κι εργασίες συντήρησης), καθώς και όλες τις έκτακτες ανάγκες που προκύπτουν.

Το σχολείο μας αποτελεί πλέον ένα σύγχρονο εκπαιδευτήριο καθώς έχει αναβαθμιστεί κτηριακά κι έχουν διασφαλιστεί καλύτερες μαθησιακές διαδικασίες. Με την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου μας βελτιώνονται οι συνθήκες εκπαίδευσης και μειώνεται το ετήσιο περιβαλλοντικό αποτύπωμα του κτηρίου ευθυγραμμιζόμενο πλέον με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής καθώς και της Εθνικής Πολιτικής.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία Σχολείου.
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Εσόδων- Εξόδων σχολικής Επιτροπής.
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.
- My school

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απουσία εντάσεων ανάμεσα στους μαθητές, μαθητές- εκπαιδευτικούς. Η απουσία σχολικής διαρροής ή διακοπής φοίτησης. Η πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών και μαθητών οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε απόλυτο βαθμό σε ό, τι τους ζητήθηκε.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία Σχολείου.
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Αυτό που κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό στην προκειμένη περίπτωση είναι η έννοια της συνεργασίας. Σ' αυτό το

πλαίσιο θα πρέπει να εστιαστεί η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και να επικεντρωθεί στην προστασία και στήριξη των ευάλωτων μαθητών που παρουσιάζουν ροπή προς τη διακοπή της φοίτησης. Για να επιτευχθεί αυτό θα πρέπει να γίνουν επιμορφωτικά σεμινάρια καθώς και βιωματικά σεμινάρια ψυχολογικής διαχείρισης και εμπύχωσης εκείνων των μαθητών που παρουσιάζουν ιδιαίτερο άγχος ή εκδηλώνουν επιβαρυσμένη ψυχολογική κατάσταση ή προβλήματα υγείας.

Ενδεικτικά:

- Θα πρέπει λοιπόν να συνεχιστούν όλες εκείνες οι δράσεις που διευκολύνουν την αποφόρτιση όλων αυτών των καταστάσεων.
- Απαραίτητη κρίνεται, προς την κατεύθυνση αυτή, η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με ψυχολόγους ώστε να είναι περισσότερο έτοιμοι οι εκπαιδευτικοί για να διαχειριστούν και να προσεγγίσουν αποτελεσματικότερα τους μαθητές που έχουν τάσεις «φυγής» από το σχολείο.
- Επιπρόσθετα είναι απαραίτητες συναντήσεις ειδικευμένων επιστημόνων με τους μαθητές για υποστήριξη και καθοδήγηση, ώστε να είναι σε θέση να εκτονώνουν δημιουργικά το άγχος τους και να αντιμετωπίζουν ενεργά τα προβλήματά τους.
- Τέλος, κρίνεται αναγκαία η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα που εμπλέκουν τους μαθητές σε ποικίλες δραστηριότητες -μία πρακτική που εντάσσει τους μαθητές στην σχολική ζωή με τρόπους πέρα από τους παραδοσιακούς, τους αποφορτίζει από την καθημερινή πίεση και συμβάλλει στην κοινωνικοποίησή τους

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία Σχολείου.
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση διασφαλίζει την απαρέγκλιτη τήρηση των αποφάσεων ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπως και όπου προβλέπεται αλλά συγχρόνως και συντονίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αναλαμβάνοντας παράλληλα όλες εκείνες τις πρωτοβουλίες που διασφαλίζουν την απρόσκοπτη μαθησιακή διαδικασία .

Αξιοποιήθηκε το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει και υιοθετήθηκαν πρακτικές συνεργατικότητας.

Τα αποτελέσματα ήταν ευεργετικά και προφανή για όλους καθώς η δυνατότητα πραγματοποίησης εκδηλώσεων και συναθροίσεων μόνο ικανοποίηση προκάλεσαν σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και προήγαγαν το πνεύμα αλληλεγγύης της κοινότητας κι οδήγησαν σε σύσφιξη δεσμών και συνεργασιών.

Τεκμήρια:

-Αλληλογραφία Σχολείου.

-Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

-Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.

-Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Μετά την πανδημία είναι προφανής η ανάγκη να εκσυγχρονιστεί το σχολείο στα νέα δεδομένα καθώς και να αποφεύγεται όσο το δυνατόν η γραφειοκρατία. Έτσι λοιπόν στα πλαίσια αυτής της οπτικής έγιναν μεγάλα βήματα εκσυγχρονισμού.

Σε γενικές γραμμές, με τα μέτρα που υιοθετήθηκαν, επιλύθηκαν προβλήματα στην επικοινωνία με τους γονείς κυρίως για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση των παιδιών τους κατά τρόπο γρήγορο, άμεσο και αποτελεσματικό. Αναδείχτηκαν μέσω αυτού σύγχρονες αντιλήψεις για αειφόρους τρόπους επικοινωνίας.

Στο μέλλον, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα την αειφορία ως ολιστική πρακτική στο σύγχρονο σχολείο. Καθώς ο σύγχρονος κόσμος αντιμετωπίζει συχνά πλέον στις μέρες μας επικίνδυνα καιρικά ή άλλα φαινόμενα και η γνώση και η πρόληψη αποτελούν τα μόνα ικανά κι επαρκή αντισταθμίσματα για να αντιμετωπιστούν επιτυχώς, είναι αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων που ανακύπτουν, όπως η πανδημία του κορωνοϊού.

Τέλος, εφεξής (για κάθε σχολικό έτος), θα πρέπει να ανανεώνεται με τις απαραίτητες αλλαγές και τροποποιήσεις ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση της σχολικής ζωής.

Θα πρέπει να εκσυγχρονιστεί με τις απαραίτητες αλλαγές και τροποποιήσεις ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση της σχολικής ζωής.

Συνοψίζοντας, Όταν υπάρχει όραμα, ορθολογικός σχεδιασμός και βούληση όλων των εμπλεκόμενων φορέων της κοινότητας (εντός κι εκτός σχολείου) μπορεί να αντιμετωπιστούν με επιτυχία ζητήματα και να επιλυθούν προβλήματα με τρόπους απλούς και οικονομικούς που οδηγούν σε ένα άλλο επίπεδο τη ζωή στη σχολική κοινότητα. Επίσης μπορούν να αξιοποιηθούν στο μέλλον κι άλλοι αειφόροι τρόποι επικοινωνίας.

Καθώς ο σύγχρονος κόσμος αντιμετωπίζει συχνά πλέον στις μέρες μας επικίνδυνα καιρικά ή άλλα φαινόμενα και η γνώση και η πρόληψη αποτελούν τα μόνα ικανά κι επαρκή αντισταθμίσματα για να αντιμετωπιστούν επιτυχώς, είναι αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων ή επικίνδυνων φαινομένων που ανακύπτουν, όπως μια ενδεχόμενη πυρκαγιά ή ένας σεισμός.

Τέλος, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων που αφορούν στην αλλαγή τρόπου/μοντέλου ζωής από τους σημερινούς εφήβους καθώς και στην αειφορική λειτουργία σχολείου.

Τεκμήρια:

-Αλληλογραφία Σχολείου.

-Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

-Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.

-Εσόδων- Εξόδων σχολικής Επιτροπής.

-Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έλαβαν μέρος σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια εμπλουτίζοντας κι εκσυγχρονίζοντας τόσο τις μεθόδους διδασκαλίας τους όσο και στο περιεχόμενο των μαθημάτων τους κρίνεται ιδιαίτερα θετικό και αποτελεί παράγοντα διευκολυντικό στην εκπαιδευτική διαδικασία.

-Αλληλογραφία Σχολείου.

-Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

-Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.

-Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του μεγάλου όγκου ύλης τόσο για τη Γ΄ Λυκείου (Πανελλαδικές) όσο και για την πρώτη εφαρμογή του θεσμού της τράπεζας θεμάτων, δεν υπήρξε ο αναγκαίος χώρος και χρόνος που να ευνοούσαν τη συμμετοχή μαθητών κι εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε από κοινού δράσεις με άλλα σχολεία ή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα πρέπει λοιπόν να δοθεί δυνατότητα συμμετοχής σε τέτοιου είδους προγράμματα και δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

12

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μετά την πανδημία είναι προφανής η ανάγκη να εκσυγχρονιστεί το σχολείο στα νέα δεδομένα καθώς και να αποφεύγεται όσο το δυνατόν η γραφειοκρατία. Έτσι λοιπόν στα πλαίσια αυτής της οπτικής έγιναν μεγάλα βήματα εκσυγχρονισμού. Στο πλαίσιο αυτό, προκρίθηκε οι βαθμολογίες των εκπαιδευτικών να αποστέλλονται ηλεκτρονικά (αποκλειστικά) καθώς και οι επιμέρους παρατηρήσεις τους και να καταχωρίζονται κατευθείαν από τη γραμματεία του Σχολείου. Έτσι κερδήθηκε χρόνος αποφεύχθηκαν γκρίνιες και λάθη και κατά γενική παραδοχή επιδόθηκαν πολύ έγκαιρα και χωρίς λάθη οι βαθμολογικές επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών του Γενικού Λυκείου Πάρου. Για να επιτευχθεί αυτό υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης

υιοθετήθηκε και ακολουθήθηκε η ψηφιακή υπογραφή της πλειονότητας των εξερχόμενων εγγράφων. Τέλος, αποφασίστηκε από εδώ και στο εξής το βιβλίο πράξεων της Διευθύντριας να τηρείται μόνο ηλεκτρονικά. Όταν υπάρχει σχεδιασμός και βούληση όλων των φορέων της κοινότητας (εντός κι εκτός σχολείου) μπορεί να επιλυθούν προβλήματα επικοινωνίας με τρόπους απλούς και οικονομικούς. Επίσης μπορούν να αξιοποιηθούν στο μέλλον κι άλλοι αειφόροι τρόποι επικοινωνίας. Η πολύ καλή συνεργασία με όλους τους φορείς (εντός κι εκτός σχολείου) καθώς και με τους γονείς, τους άλλους διευθυντές, τους εκπαιδευτικούς και τέλος με τους μαθητές και τις μαθήτριες μας οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε απόλυτο βαθμό σε ό, τι τους ζητήθηκε συνέβαλε αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Σε γενικές γραμμές, με τα μέτρα που υιοθετήθηκαν, επιλύθηκαν προβλήματα στην επικοινωνία με τους γονείς κυρίως για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση των παιδιών τους κατά τρόπο γρήγορο, άμεσο και αποτελεσματικό. Αναδείχτηκαν μέσω αυτού σύγχρονες αντιλήψεις για αειφόρους τρόπους επικοινωνίας. Το αποτέλεσμα είναι εκπληκτικό. Το σχολείο μας αποτελεί πλέον ένα σύγχρονο εκπαιδευτήριο καθώς έχει αναβαθμιστεί κτηριακά κι έχουν διασφαλιστεί καλύτερες μαθησιακές διαδικασίες. Με την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου μας βελτιώνονται οι συνθήκες εκπαίδευσης και μειώνεται το ετήσιο περιβαλλοντικό αποτύπωμα του κτηρίου ευθυγραμμιζόμενο πλέον με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής καθώς και της Εθνικής Πολιτικής. Στο μέλλον, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα την αειφορία ως ολιστική πρακτική στο σύγχρονο σχολείο. Καθώς ο σύγχρονος κόσμος αντιμετωπίζει συχνά πλέον στις μέρες μας επικίνδυνα καιρικά ή άλλα φαινόμενα και η γνώση και η πρόληψη αποτελούν τα μόνα ικανά κι επαρκή αντισταθμίσματα για να αντιμετωπιστούν επιτυχώς, είναι αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων που ανακύπτουν, όπως η πανδημία του κορωνοϊού. Τέλος, εφεξής (για κάθε σχολικό έτος), θα πρέπει να ανανεώνεται με τις απαραίτητες αλλαγές και τροποποιήσεις ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση της σχολικής ζωής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πολύ καλή συνεργασία με όλους τους φορείς (εντός κι εκτός σχολείου) καθώς και με τους γονείς, τους άλλους διευθυντές, τους εκπαιδευτικούς και τέλος με τους μαθητές και τις μαθήτριες μας οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε απόλυτο βαθμό σε ό, τι τους ζητήθηκε συνέβαλε αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Σε γενικές γραμμές, με τα μέτρα που υιοθετήθηκαν, επιλύθηκαν προβλήματα στην επικοινωνία με τους γονείς κυρίως για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση των παιδιών τους κατά τρόπο γρήγορο, άμεσο και αποτελεσματικό. Αναδείχτηκαν μέσω αυτού σύγχρονες αντιλήψεις για αειφόρους τρόπους επικοινωνίας.

Το αποτέλεσμα είναι εκπληκτικό. Το σχολείο μας αποτελεί πλέον ένα σύγχρονο εκπαιδευτήριο καθώς έχει αναβαθμιστεί κτηριακά κι έχουν διασφαλιστεί καλύτερες μαθησιακές διαδικασίες. Με την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου μας βελτιώνονται οι συνθήκες εκπαίδευσης και μειώνεται το ετήσιο περιβαλλοντικό

αποτόπωμα του κτηρίου ευθυγραμμιζόμενο πλέον με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής καθώς και της Εθνικής Πολιτικής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν μικρής κλίμακας.

Πιο συγκεκριμένα:

- Λόγω καθυστέρησης πραγματοποίησης των έργων
- λόγω καιρικών συνθηκών (π.χ. λόγω βροχής δυσκολία μετάβασης) αλλά ξεπεράστηκαν έγκαιρα κι αποτελεσματικά.

Επίσης δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω του χαρακτήρα του σχολείου. Είναι Γενικό Λύκειο, έχει εξετασιοκεντρικό προσανατολισμό κι αυτό σημαίνει πολλές φορές έλλειψη ή πίεση χρόνου στην πραγματοποίηση δράσεων.

Επίσης λόγω: **α)** του υποχρεωτικού κλεισίματος του σχολείου εξαιτίας προγραμματισμένων εργασιών ενεργειακής αναβάθμισης (Μάρτιος 2022), **β)** της διεξαγωγής σχολικών εκδρομών και των τριών τάξεων (Απρίλιος-Μάιος 2022) **γ)** της πίεσης για την ολοκλήρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης σε όλες τις τάξεις, η οποία υποχρέωσε πολλούς εκπαιδευτικούς να δουλέψουν υπερωριακά (Μάιος 2022).

Τέλος, μια γενικότερη δυσκολία στο Γενικό Λύκειο, που επηρεάζει τη λειτουργία του σχολείου και δυσχεραίνει την πραγματοποίηση δράσεων, είναι ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, τόσο των Πανελλαδικών εξετάσεων, όσο και των μαθημάτων Α' και Β' τάξης που εξετάζονται με Τράπεζα Θεμάτων. Επίσης, τα υποχρεωτικά διαγωνίσματα και στα δύο εξάμηνα δημιουργούν μακρά περίοδο εξετάσεων εντός του σχολικού έτους, εξαντλώντας μαθητές και καθηγητές. Όλα τα παραπάνω μειώνουν τελικά την προθυμία συμμετοχής σε εκτός σχολικού προγράμματος δράσεις και δυσκολεύουν την υλοποίησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ημερίδα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Στόχος Βελτίωσης

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και μεταδιδασκτορικούς φοιτητές θα οργανώσουμε ημερίδα Περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης για τους μαθητές της Α' Λυκείου στις 22 Δεκεμβρίου 2021.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αυτή διοργανώθηκε σε συνεργασία με μεταδιδασκτορική φοιτήτρια που έλκει την καταγωγή της από την Πάρο και αποσκοπούσε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος.

Υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία με τον Σύλλογο Διδασκόντων καθώς και τις μαθητικές κοινότητες και το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο.

Προκρίθηκε λόγω υγειονομικής αναγκαιότητας και μέτρων η ενημέρωση να γίνει μόνο στους μαθητές της Α΄ Λυκείου. Προβλήθηκε κατάλληλο υλικό και διεξήχθη συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες πάνω στο μεγάλο θέμα της περιβαλλοντικής καταστροφής. Οι μαθητές και οι μαθήτριες υπέβαλαν ερωτήσεις κι εξέφρασαν τους προβληματισμούς τους καθώς και τις ανησυχίες τους.

Επίσης υπήρξε επικοινωνία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας και συζητήσαμε επιμέρους λεπτομέρειες προκειμένου να είναι πιο παραγωγικό το σεμινάριο για τους μαθητές μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2021/12/perivallon-kairos-gia-eyaisthitopoi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίου και μείωση ετήσιου περιβαλλοντικού αποτυπώματος κτηρίου. -Ευπρεπισμός χώρων Υγιεινής.

Στόχος Βελτίωσης

Η Ενεργειακή αναβάθμισή του Γενικού Λυκείου Πάρου, μέσω του «Πράσινου Ταμείου», με δικαιούχο και φορέα υλοποίησης τον Δήμο Πάρου, συνολικού προϋπολογισμού 300.000,00€ αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι τέλους του 2021 ή αρχές 2022. Πιο συγκεκριμένα πρόκειται να αντικατασταθούν όλα τα κουφώματα και τα φωτιστικά σώματα. Θα αντικατασταθεί η θερμομόνωση στην οροφή με νέα και θα πραγματοποιηθεί εγκατάσταση αντλιών θερμότητας για τη θέρμανση του κτηρίου. Έτσι με την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου μας βελτιώνονται οι συνθήκες εκπαίδευσης και μειώνεται το ετήσιο περιβαλλοντικό αποτύπωμα του κτηρίου ευθυγραμμιζόμενο πλέον με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής καθώς και της Εθνικής Πολιτικής.

Έχει αποσταλεί αίτημα προς τη σχολική επιτροπή του Δήμου Πάρου για επισκευή των δύο WC που είναι εκτός λειτουργίας και ευπρεπισμό (ελαιοχρωματισμοί), καθώς και τοποθέτηση σε αυτές καθρεφτών. Αναμένεται να ολοκληρωθεί την άνοιξη 2022.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους αρμόδιους φορείς καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Πιο συγκεκριμένα:

- με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, έγινε ενημέρωση (από πλευράς σχολείου) και ανταλλαγή προτάσεων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, εντός των προβλεπόμενων χρονικών ορίων.
- με τον Σύλλογο των Εκπαιδευτικών: ζητήθηκε η κατανόηση και η συνεργασία εκ μέρους τους. Συζητήθηκαν ακόμη προτάσεις για την μικρότερη αναστάτωση στο αντικείμενό τους, παράλληλα δόθηκαν ευκαιρίες για αυθεντική μάθηση στα αντικείμενα που σχετίζονται με το θέμα «ενεργειακή αναβάθμιση σχολείου και σύγκλιση με Ευρωπαϊκή και Εθνική Πολιτική».
- με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο, ζητήθηκε η κατανόηση καθώς και η συνεργασία από πλευράς μαθητών για την τήρηση των μέτρων ασφάλειας καθώς το σχέδιο δράσης βρισκόταν σε εξέλιξη. Επιπλέον μπορούσε να αποτελέσει ευκαιρία μάθησης μέσα από αυθεντική εμπειρία συνεργασίας και επικοινωνίας όλης της σχολικής κοινότητας, αλλαγής στάσεων και συμπεριφορών όσον αφορά στην ενεργειακή αναβάθμιση.
- με τον Δήμαρχο Πάρου, τον Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής και τους Μηχανικούς της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου Πάρου για παροχή οικονομικής υποστήριξης του σχεδίου δράσης και υποστήριξη της αξίας της αειφορίας με πράξη.
- με την εργολήπτρια εταιρεία για την επιτάχυνση διαδικασιών της υλοποίησης του παραπάνω σχεδίου δράσης καθώς αλλά κι επιμέρους συζητήσεις στην τελική φάση ολοκλήρωσης του έργου.

Το έργο της ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου, μέσω του «**Πράσινου Ταμείου**», με δικαιούχο και φορέα υλοποίησης τον Δήμο Πάρου, **συνολικού προϋπολογισμού 300.000,00€** παραδόθηκε επίσημα στις **07/04/2002** (Διοικητική Παραλαβή του έργου από πλευράς μας, **αρ. πρωτ. 4609, Τεχνικές Υπηρεσίες Δήμου Πάρου**).

Ένα έργο που ξεκίνησε το καλοκαίρι του 2021 με την τοποθέτηση της νέας θερμομόνωσης στο δώμα του κτηρίου (αφού προηγήθηκε η αποξήλωση της παλιάς και ο απαραίτητος καθαρισμός) και **την θερμοπρόσοψη στην πλάγια όψη του κτηρίου** (ακριβώς πίσω από το ανοικτό θέατρο του σχολείου) και ολοκληρώθηκε κατά το διάστημα **από 18 Μαρτίου έως 27 Μαρτίου 2022**, με την αντικατάσταση **κουφωμάτων και φωτιστικών σωμάτων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, στο γραφείο των καθηγητών καθώς και στο γραφείο της Διεύθυνσης**. Επίσης εγκαταστάθηκαν **αντλίες θερμότητας για τη θέρμανση του κτηρίου** κι έγιναν **όλες οι απαιτούμενες εργασίες αναβάθμισης στο λεβητοστάσιο**.

Έγιναν ακόμη ελαιοχρωματισμοί όπου απαιτείτο στο εσωτερικό των αιθουσών, στην πρόσθια και στην πίσω όψη όλου του κτηριακού συγκροτήματος του σχολείου μας. **Τέλος έγινε η ανακατασκευή των υπαρχουσών δύο τουαλετών (που ήταν κλειστές και σε αχρηστία για πάνω από 15 χρόνια), με από κοινού αίτημα της Διεύθυνσης του σχολείου, του Δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου καθώς και του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Γ.Ε.Λ. ΠΑΡΟΥ**, προκειμένου να λειτουργούν εφεξής για να εξυπηρετούνται οι μαθήτριες και οι μαθητές του σχολείου μας. Το κόστος της ανακατασκευής των δύο WC ανέλαβε εξολοκλήρου η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πάρου. Ακόμη με χρηματοδότηση του Δήμου Πάρου (εργολαβία, «επισκευές σχολικών κτηρίων») αντικαταστάθηκε- μετά από σχετικό αίτημα από πλευράς μας, γιατί είχε καταστεί άκρως επικίνδυνη- η σχάρα απορροής όμβριων υδάτων στον προαύλιο χώρο και στο γήπεδο καλαθοσφαίρισης του σχολείου.

Έτσι με την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου μας βελτιώνονται οι συνθήκες εκπαίδευσης και μειώνεται το ετήσιο περιβαλλοντικό αποτύπωμα του κτηρίου ευθυγραμμιζόμενο πλέον με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής καθώς και της Εθνικής Πολιτικής.

Μετά την αποπεράτωση του έργου, επικοινωνήσαμε με τη Διευθύντρια ένας φοιτητής της Σχολής Καλών Τεχνών (πρώην μαθητής μας) και πρότεινε τη φιλοτέχνηση τοιχογραφιών (γκράφιτι) στους γυμνούς τοίχους του σχολείου μας για να χρωματίσουν ευχάριστα την καθημερινότητά μας. Η πρότασή του έγινε αποδεκτή και συγκροτήθηκε, με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του Σχολείου, καλλιτεχνική ομάδα, με επικεφαλής τον ίδιο και μαθητές/ τριες μας, προκειμένου να τεχνουργήσουν 3 τοιχογραφίες: στην όψη του κτηρίου Β' (Γ' τάξη), της Σχολικής Βιβλιοθήκης και του γραφείου μου (Διεύθυνσης). Η καλλιτεχνική ομάδα για να ολοκληρώσει τις συνθέσεις εργάστηκε καθ'όλη τη διάρκεια των πασχαλινών διακοπών και τα αμέσως επόμενα Σ/Κ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2022/03/oloklirosi-energeiakis-anavathmisis/>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας και μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση έκτακτων περιστατικών.

Στόχος Βελτίωσης

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ: ο Εσωτερικός Κανονισμός της Σχολικής Μονάδας και ο Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, σεισμών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και περιστατικών και να γίνουν ασκήσεις ετοιμότητας καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (ήδη έχει πραγματοποιηθεί μία άσκηση ετοιμότητας στις 29 Σεπτεμβρίου). Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς γνωρίζοντας το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου θα ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις του ωραρίου, των διδακτικών τους υποχρεώσεων, θα αποκτούν πειθαρχία, θα έχουν εξοικειωθεί με κανόνες και θα κάνουν ορθή διαχείριση χρόνου.

Σχετικά με τη διαχείριση έκτακτων κι ακραίων περιστατικών και φαινομένων και λαμβάνοντας υπόψη τις δύο

μεγάλες πυρκαγιές που εκδηλώθηκαν στο νησί μας, κατά τους καλοκαιρινούς μήνες, αποφασίσαμε να οργανώσουμε δύο Ασκήσεις ετοιμότητας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου μας (Ιανουάριο και Απρίλιο 2022) καθώς και να πραγματοποιηθεί ενημέρωση των μαθητών για έκτακτα φαινόμενα (πυρκαγιές) από κλιμάκιο Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στις **14-15 Φεβρουαρίου 2022**.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους αρμόδιους φορείς καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Ενδεικτικά:

- με τον Σύλλογο Διασκόντων , τις μαθητικές κοινότητες, το Δεκαπενταμελές μαθητικό Συμβούλιο: έγινε ενημέρωση και ανταλλαγή προτάσεων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Πιο συγκεκριμένα καταθέσαμε τον Εσωτερικό Κανονισμό της Σχολικής Μονάδας καθώς και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, σεισμών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και περιστατικών με τις προτεινόμενες βελτιώσεις από τους εμπλεκόμενους φορείς και συμφωνήσαμε να γίνουν ασκήσεις ετοιμότητας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας πραγματοποιήθηκε στις 29 Σεπτεμβρίου, χωρίς όμως λόγω πολλών συγκυριών (κλεισίματος του σχολείου

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έχοντας ως γνώμονα το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις υποχρεώσεις του ωραρίου, των διδακτικών τους υποχρεώσεων, απέκτησαν πειθαρχία, εξοικειώθηκαν με κανόνες (και αυτό φάνηκε σε όλε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις κι εκδρομές που πραγματοποιήσαμε εντός κι εκτός Πάρου, καθώς δεχόμασταν παντού συγχαρητήρια για την κόσμια συμπεριφορά και πειθαρχία των μαθητών και μαθητριών μας) και έκαναν ορθή διαχείριση χρόνου.

Στα πλαίσια της αντιμετώπισης έκτακτων φαινομένων και διαχείρισής τους πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ομιλία από αντιπροσωπεία του Πυροσβεστικού Κλιμακίου Πάρου, την Τρίτη 12 Απριλίου 2022, μετά από σχετικό αίτημα που υποβλήθηκε από πλευράς μας (**Αρ. Πρωτ.: 104/ 04- 04- 2022**), προκειμένου να ενημερωθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, σε θέματα αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών (Πυρκαγιάς, Σεισμών).

Ο Προϊστάμενος του Πυροσβεστικού Κλιμακίου Πάρου έκανε μια εξαιρετική παρουσίαση για τους τρόπους πρόληψης της πυρκαγιάς καθώς κι επιτυχούς αντιμετώπισής τους (σε πολύ αρχικό στάδιο) στο σπίτι ή στο δάσος. Συζήτησε με τους μαθητές για την απόκτηση καλών πρακτικών σε καταστάσεις κινδύνου σε περίπτωση πυρκαγιάς και έλυσε όλες τις απορίες τους.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον την ενημέρωση και κατανόησαν τις δυσκολίες και τους κινδύνους του επαγγέλματος του Πυροσβέστη, καθώς και τη σημαντικότητα και σπουδαία προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο, σε θέματα και ζητήματα πρόληψης και αντιμετώπισης πυρκαγιών και φυσικών καταστροφών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2022/04/ενημερωτική-ομιλία-για-την-αντιμετώπιση/>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση των χώρων του σχολείου και διαχείριση αιθουσών.

Στόχος Βελτίωσης

α) Αποφασίστηκε να γίνει Οργάνωση της αποθήκης και εξοικονόμηση χώρου για αποθήκευση αθλητικού υλικού και βιβλίων.

β) Η Βιβλιοθήκη του σχολείου να λειτουργεί ως αναγνωστικός χώρος και ως χώρος προσέλκυσης για εξεύρεση υλικού για την εκπόνηση δημιουργικών εργασιών. Επίσης θα λειτουργεί ως χώρος συναντήσεων (όπως Δεκαπενταμελής) λόγω των υγειονομικών μέτρων (ένεκα κορωνοϊού).

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2022/06/το-σχολείο-στηρίζει-τους-μαθητές-του-κ/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση ιστοσελίδας και συνεχής ενημέρωσή της.

Στόχος Βελτίωσης

Έχει γίνει αναβάθμιση ιστοσελίδας του σχολείου. Στόχος η διαρκής και τακτική ενημέρωση και ανανέωση ιστοσελίδας με ανακοινώσεις, ειδήσεις, θέματα που αφορούν στη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς).

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε αλλαγή της διάταξης της ιστοσελίδας.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνονταν πολύ συχνά αναρτήσεις στην ιστοσελίδα (ανακοινώσεις, ειδήσεις, θέματα που αφορούν στη σχολική κοινότητα). Πιο συγκεκριμένα:

- **ανάρτηση ανακοινώσεων που αφορούν πανελλαδικές εξετάσεις** (προκηρύξεις, δελτία τύπου, ΦΕΚ, εγκύκλιοι για κατάθεση αιτήσεων και δικαιολογητικών για πανελλαδικές εξετάσεις, ειδικά μαθήματα, υποψήφιοι 5%, στρατιωτικές σχολές, Τ.Ε.Φ.Α.Α., πυροσβεστική, λιμενικό κτλ)
- ωρολόγιο **πρόγραμμα** μαθημάτων και πρόγραμμα εξεταστικής περιόδου Μαΐου-Ιουνίου
- εξεταστέα **ύλη** μαθημάτων
- **κοινοποίηση χρήσιμων συνδέσμων** (ΚΕΔΑΣΥ, υπεύθυνος ΣΕΠ, κατάθεση Δελτίων Απογραφής (ΔΑ) στις αρμόδιες Στρατολογικές Υπηρεσίες)
- **άρθρα-αφιέρωματα ποικίλης ύλης** (παγκόσμια ημέρα ελληνικής γλώσσας, προτάσεις 15μελούς μαθητικού συμβουλίου για την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου του τόπου μας, παγκόσμια ημέρα γυναίκας, παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού, παγκόσμια ημέρα ποίησης, ευχές, Γιαννούλης Χαλεπάς)
- **δραστηριότητες μαθητών** (συγκέντρωση κατάθεση χρηματικού ποσού από τους μαθητές υπέρ του αντικαρκινικού συλλόγου 'Φλόγα', διαγωνισμός PISA, τοιχογραφίες)
- **ανάρτηση πρακτικών ανάθεσης εκδρομών**
- **σχολικές εορτές - παρελάσεις**
- **εκπαιδευτικές επισκέψεις**
- **εκδηλώσεις** (επιμορφωτικό σεμινάριο «Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση, Δικαίωμα στην Επιλογή» , ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού, ομιλία για αντιμετώπιση πυρκαγιών)
- **θέματα που αφορούν την πανδημία covid-19** (ανακοίνωση ενημερωτικής διαδικτυακής εκδήλωσης, με στόχο την ενημέρωση μαθητών και γονέων για τα οφέλη του εμβολιασμού στις ηλικίες 12-17 κατά της νόσου του κορωνοϊού, ενέργειες στενών επαφών κρούσματος, υλικό του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας για την καμπάνια "Επιστοφή στο Σχολείο (Back to School)" , ανακοίνωση εκδήλωσης εμβολιασμός παιδιών)
- λοιπά θέματα (ενεργειακή αναβάθμιση σχολικών εγκαταστάσεων, ευχαριστήρια επιστολή Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια