

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕ.Λ. ΠΑΡΟΥ - 2956010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

α) Σχολικός χώρος

Το Γενικό Λύκειο Πάρου βρίσκεται μέσα στην πόλη (κεντρικά), πίσω από την πλατεία Εκατονταπυλιανής ανάμεσα σε δύο σχολικά συγκροτήματα (1^ο Δημοτικό Σχολείο Παροικιάς- Γυμνάσιο Πάρου).

Πρόκειται για ένα σχολικό συγκρότημα που στεγάζεται σε δύο κτήρια (A & B), αποτελούμενα από δύο ορόφους το καθένα. Διαθέτει (12) δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι όλες εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, δύο εργαστήρια Τ.Π.Ε. (πλήρως εκσυγχρονισμένα κι εξοπλισμένα), ένα υπερσύγχρονο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία σύγχρονη εξοπλισμένη βιβλιοθήκη (με 3.200 τίτλους βιβλίων), μια αίθουσα Πολιτιστικών εκδηλώσεων (σε ξεχωριστό κτίσμα), ένα γραφείο εκπαιδευτικών (εξοπλισμένο σε Τ.Π.Ε. που επαρκούν για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό), γραφείο Διεύθυνσης (όπου στεγάζονται τα γραφεία της Διευθύντριας και της Γραμματέως), τρία γήπεδα (5Χ5, ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και ποδοσφαίρισης) και τέλος ένα ανοικτό αμφιθέατρο (που φιλοξενεί κάθε είδους εκδηλώσεις).

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε με (11) έντεκα τμήματα Γενικής Παιδείας (Γ.Π.), 19 ξενόγλωσσα τμήματα (11 αγγλικών, 8 γαλλικών), 5 τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ τάξη (3 θετικών σπουδών και 2 ανθρωπιστικών), 4 τμήματα προσανατολισμού στη Γ΄ τάξη (1 θετικών σπουδών, 1 επιστημών υγείας, 1 οικονομίας και 1 ανθρωπιστικών).

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείτο από 237 μαθητές και μαθήτριες (93 αγόρια- 39,24% και 144 κορίτσια- 60,76%, από τα οποία 37 ήταν αλλοδαπά, δηλαδή το 15,61%). Επίσης είχαμε 06 μετεγγραφές προς άλλα σχολεία και 10 μετεγγραφές από άλλα σχολεία προς εμάς.

Στο προσωπικό του σχολείου ανήκαν 20 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 2 αποσπασμένοι, 4 αναπληρωτής πλήρους ωραρίου. Στο προσωπικό του Σχολείου ανήκει επίσης ένας μόνιμος Διοικητικός Υπάλληλος ως Γραμματέας.

Επιπλέον εργάστηκαν στο σχολείο με διάθεση από άλλα σχολεία της Πάρου επτά (5) εκπαιδευτικοί.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως).

Η διαχείριση των οικονομικών του γινόταν από τη Σχολική Επιτροπή.

Το σχολείο διευθύνεται από την κ. Ιφιγένεια Χατζηγεωργίου, ΠΕ02. Υποδιευθύντρια είναι η κ. Νεκταρία Δρακάκη ΠΕ02.

β) Υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι πολύ καλή. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολείς με δυνατότητα ασύρματης σύνδεσης. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι πλήρως εξοπλισμένο με επιτραπέζιους υπολογιστές για όλους τους εκπαιδευτικούς. Επίσης διαθέτει επαρκή ποσότητα φορητών υπολογιστών για τις ανάγκες της διδασκαλίας των μαθημάτων.

γ) Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου:

Η σχολική επιτροπή του Δήμου Πάρου καλύπτει τα λειτουργικά έξοδα και τις απαιτούμενες δαπάνες (τεχνικές εργασίες κι εργασίες συντήρησης), καθώς και όλες τις έκτακτες ανάγκες που προκύπτουν.

Επίσης μέσα από χορηγίες, μέσα από ένα δίκτυο που δημιουργήθηκε από απόφοιτους του σχολείου, πραγματοποιήθηκαν βελτιώσεις στους σχολικούς χώρους κι έγινε ανακαίνιση της σχολικής βιβλιοθήκης καθώς και της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, μερικώς (δάπεδο και ηλεκτρολογικά).

Το σχολείο μας αποτελεί πλέον ένα σύγχρονο εκπαιδευτήριο καθώς έχει αναβαθμιστεί κτηριακά με την ολοκλήρωση του ενεργειακού αποτυπώματος κι έχουν διασφαλιστεί έτσι καλύτερες μαθησιακές διαδικασίες.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία Σχολείου.
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Εσόδων- Εξόδων σχολικής Επιτροπής.
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.
- My school

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καινοτομίες και στρατηγικές μάθησης.

Προκειμένου να εμπλουτιστεί η διδασκαλία με καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές ώστε να καταστεί δυνατή η προώθηση νέων και διαφορετικών τρόπων σκέψης και αντίληψης και να επιδοθούν οι μαθητές σε συνεργατικές, διαθεματικές εκπαιδευτικές διαδικασίες καθώς και να καλλιεργηθούν οι ιδιαίτερες ικανότητές τους. Τέλος, μέσα από όλα αυτά να καταστεί δυνατή η υιοθέτηση πρακτικών ανεστραμμένης διδασκαλίας.

Στη φάση της αρχικής διερεύνησης διαπιστώθηκε η ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών που θα συμπληρώσουν και θα επιδράσουν βελτιωτικά στις υπάρχουσες συμβατικές παιδαγωγικές μεθόδους, θα ενθαρρύνουν τους μαθητές (και τους καθηγητές) σε διαφορετικούς και νέους τρόπους σκέψης τονώνοντας ταυτόχρονα την αυτοπεποίθησή τους.

Στο πλαίσιο αυτό προωθήθηκαν συγκεκριμένες συνεργατικές, διαθεματικές εκπαιδευτικές διαδικασίες, βιωματικές πειραματικές δράσεις καθώς και πρακτικές ανεστραμμένης διδασκαλίας που αποσκοπούν στην καλλιέργεια των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών, με στόχο τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με νέες σύγχρονες μεθόδους μάθησης και τη διευκόλυνση στην κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων με εύκολη πρόσβαση από τους μαθητές.

Το Σχέδιο Δράσης αναπτύχθηκε σε τρεις φάσεις:

- α) φάση προετοιμασίας: 2 εβδομάδες (1 - 15/ 10 / 2022)
- β) φάση εφαρμογής: 23 εβδομάδες (15 / 10 - 30 / 04 2022)
- γ) φάση αξιολόγησης: 2 εβδομάδες (01 / 05 - 14 / 05 2022)

και στηρίχθηκε στις υπάρχουσες εκπαιδευτικές και οργανωτικές δομές του σχολείου.

Πιο συγκεκριμένα αξιοποιήθηκαν η Σχολική Βιβλιοθήκη, το Εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών, τα δύο Εργαστήρια Πληροφορικής καθώς και ο εξοπλισμός που οι παραπάνω δομές διαθέτουν.

Η Σχολική Βιβλιοθήκη εκτός από τη λειτουργία της ως χώρος ελεύθερης έκφρασης, συζήτησης και φιλαναγνωσίας, μέσω κυρίως του δανεισμού του υλικού της, αναδεικνύεται και ως χώρος συνάντησης και ψυχαγωγίας των μαθητών. Οι μαθητές μπορούν να ψυχαγωγηθούν παίζοντας επιτραπέζια παιχνίδια, ακούγοντας ή και παίζοντας μουσική. Στα παραπάνω συνέβαλε η παρουσία υπευθύνων καθηγητών, σε κάθε διάλειμμα. Στην εύρυθμη λειτουργία της συνέτεινε ακόμη ομάδα μαθητών (κυρίως από τη Γ΄ ΟΠΑΣ) που συγκροτήθηκε με πρωτοβουλία του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου της Μαθητικής Κοινότητας του σχολείου.

Στα θετικά προσμετρούνται:

- α) η πραγματοποίηση των προγραμματισμένων προσομοιώσεων και πειραμάτων
- β) η εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης
- γ) η επέκταση της χρήσης Google Classroom από τη σχολική κοινότητα
- δ) η συχνότερη (συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος) χρήση και αξιοποίηση της Βιβλιοθήκης και των Εργαστηρίων του σχολείου,, όπως παραπάνω περιγράφονται.

Όλα τα παραπάνω καταγράφηκαν στα σχετικά βιβλία λειτουργίας της Βιβλιοθήκης και των Εργαστηρίων του ΓΕ.Λ. Πάρου.

Τέλος τα εργαλεία αξιολόγησης της δράσης που προτάθηκαν ήταν κατάλληλα ώστε να προάγουν τον αναστοχασμό και να μπορούν να προσφέρουν τεκμήρια για μια ουσιαστική αποτίμηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Παράλληλα, υλοποιήθηκε επιμόρφωση μεταξύ των συναδέλφων για την υιοθέτηση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων πραγματοποιήθηκαν μαθητικοί διαγωνισμοί.

Πιο συγκεκριμένα :

- Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση μαθημάτων και με τη χρήση των εργαστηρίων πληροφορικής και διδακτικών εφαρμογών (google classroom, e-class, geogebra, graph)

- Οργάνωση του googleclassrom για εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς (Α΄, Β΄ & Γ΄ τάξη).
- -Διδασκαλίες στα αντικείμενα της Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας στο εργαστήριο Φυσικής με πειράματα. Ειδικότερα, έγινε χρήση των προγραμματισμένων (τριών) προσομοιώσεων: α) molecule-polarity, β) reactions-and-rates και γ) reversible-reactions της σειράς phet-interactive simulations από το Πανεπιστήμιο του Κολοράντο, για τους μαθητές της Γ΄ Θετικής και Γ΄ Υγείας, ενώ πραγματοποιήθηκαν επτά (από εννέα αρχικώς προγραμματισμένα) πειράματα από τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης.

Εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης

Μαθητικός διαγωνισμός Φυσικής

Διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας στην Ομάδα ανθρωπιστικού προσανατολισμού με αξιοποίηση του υλικού που υπάρχει στον χώρο.

Διδασκαλία από επισκέπτη καθηγητή (συνταξιούχο καθηγήτρια) στο μάθημα των Θρησκευτικών.

Ανταλλαγή προτάσεων, χρήσιμων προσεγγίσεων και ιστοσελίδων σε συναντήσεις εκπαιδευτικών ανά κλάδο με πρωτοβουλία των αντίστοιχων συντονιστών.

Στα θετικά σημεία μπορούμε να κατατάξουμε και τα ακόλουθα μέσα/ εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν:

Φύλλα εργασίας για τα μαθήματα εργαστηρίου.

Εργασίες μαθητών.

Ημερολόγιο Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Ημερολόγιο Εργαστηρίου Πληροφορικής.

Καθώς και τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

α) η επικοινωνία και η συχνή ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η καλή συνεργασία (απαραίτητη για αναγκαίες αλλαγές και προσαρμογές του ωρολογίου προγράμματος) και

β) η θετική στάση, η ανταπόκριση και κυρίως η ευθαρρυντική για μας περιέργεια των μαθητών για καινούριες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Επίσης αξιολογούνται θετικά:

α) η εμπλοκή των μαθητών σε πειραματικές δράσεις,

β) η θετική ανταπόκριση σε εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν αρχικά τεθεί,

γ) η ανάπτυξη άλλων ήπιων δεξιοτήτων από τους μαθητές (χειρισμός εργαστηριακών οργάνων, προγραμμάτων Η.Υ., και δεξιότητες έρευνας στο πλαίσιο των δράσεων).

Σημεία προς βελτίωση

Καινοτομίες και στρατηγικές μάθησης.

Η ομάδα που ασχολήθηκε με τον άξονα δράσης που αφορά στην καινοτομία και στις στρατηγικές μάθησης προσανατολίστηκε κυρίως στην προώθηση συγκεκριμένων πρακτικών στην τάξη που προωθούν τη συνεργασία τόσο μεταξύ μαθητών όσο και καθηγητών, την πειραματική διδασκαλία και τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Παράλληλα, υλοποιήθηκε επιμόρφωση μεταξύ των συναδέλφων για την υιοθέτηση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων πραγματοποιήθηκαν μαθητικοί διαγωνισμοί.

Συνολικά οι διδακτικές δράσεις που προτάθηκαν και εφαρμόστηκαν θα μπορούσαν να επαναληφθούν και σε επόμενο έτος με βελτιώσεις και ενσωμάτωση παρατηρήσεων.

Το πεδίο στο οποίο θα μπορούσε να δοθεί έμφαση για να συνεχιστεί η δράση και παραχθούν καλύτερα αποτελέσματα θα ήταν η πιο ενεργή συνεργασία των εκπαιδευτικών από διαφορετικά αντικείμενα και η οργάνωση κοινών διδασκαλιών σε θεματικές που προσφέρονται.

Επίσης, η επιμόρφωση σε σχετικές μεθόδους και στρατηγικές θα βοηθούσαν σημαντικά στην εξοικείωση και στην προώθηση αντίστοιχων πρακτικών στο σχολείο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ομάδα των εκπαιδευτικών συμφώνησε στην ανάγκη λειτουργίας (και τακτικής επανάληψης, π.χ. ανά διετία) στοχευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων σχετικά με α) τη χρήση και την εξέλιξη των νέων τεχνολογιών και β) τη δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Κρίνεται δε απαραίτητο να υπάρχει λειτουργική σύνδεση των παραπάνω με τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών (και κυρίως με αυτό των Γ.Ε.Λ).

Κρίνεται σκόπιμο να γίνει η σχετική διάχυση των εμπειριών και των διδακτικών πρακτικών μέσα από την επικοινωνία με τους άλλους εκπαιδευτικούς από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις παραπάνω δράσεις. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής κοινότητας τη ζητούμενη διάχυση διευκολύνει η ανταλλαγή ιδεών, ο εμπλουτισμός των προτάσεων και η πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης και μπορούν να επαναληφθούν και να βελτιποιηθούν :

α) διαδικτυακές επιμορφώσεις από τον υπεύθυνο ΕΚΦΕ Σύρου στους τέσσερις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ΠΕ 04,

β) επιμορφώσεις πάνω στα νέα προγράμματα σπουδών από το Ι.Ε.Π. (σε έναν εκπαιδευτικό ΠΕ 02 και σε έναν εκπαιδευτικό ΠΕ 04) και

γ) εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών από το Ι.Ε.Π. (σε πέντε εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, όλων των ειδικοτήτων).

Ο απαιτητικός χαρακτήρας του σχολείου που προσδιορίζεται από τον τύπο του σχολείου (Γενικό Λύκειο) αποτελεί αναμφίβολα ανασταλτικό παράγοντα υλοποίησης προγραμματισμένων δράσεων.

Συγκεκριμένα οι δυσκολίες εντοπίζονται:

α) στον μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα, που δυσχεραίνει την διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων,

β) στο πιεστικό χρονικά αναλυτικό πρόγραμμα και στην προτεραιότητα της διδασκαλίας της εξεταστέας ύλης εξαιτίας της ανάγκης εξοικείωσης των μαθητών με τις απαιτήσεις της Τράπεζας Θεμάτων, γ) στην απουσία από

το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων με ευέλικτο αντικείμενο (τύπου Project) που ευθαρρύνουν το πεδίο της έρευνας και

δ) σε αστάθμητους εξωγενείς παράγοντες (π. χ. το προγραμματισμένο πείραμα του Ερατοσθένη αναβλήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών)

Δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρόνου και των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν αλλά μπορούν σε επόμενο στάδιο να υλοποιηθούν:

α) ενταγμένη στο πλαίσιο των διδακτικών δράσεων δράση σχετική με την υιοθέτηση ανεστραμμένης διδασκαλίας από τους μαθητές της Β΄ τάξης και

β) πείραμα (σχετικό με τη σαπωνοποίηση) που αφορά στην καλλιέργεια ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών και συνιστά βιωματική δράση για τους μαθητές της Β΄ τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανώνοντας μια κοινότητα μάθησης υλοποιήσαμε τους σημαντικούς για την Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση στόχους καθώς και τις συνακόλουθες δράσεις:

- Επιμόρφωση 3 ωρών, των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη Διευθύντρια πάνω στο νομικό ή ρυθμιστικό Πλαίσιο του σχολείου, 10.05.2023.
- Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη των ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ. με συμμετοχή των συντονιστών, της Διευθύντριας και της μέντορα του σχολείου μας, 22.11.2022.
- Παρουσίαση από την μέντορα στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς μας του προγράμματος Google classroom, 14.02.2023.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από τον «Θησέα» Κυκλάδων «εφηβεία και εξαρτήσεις», 14.12.2022.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών μας στο βιωματικό σεμινάριο του «Θησέας» Κυκλάδων, «Ενδυνάμωση του σύγχρονου εκπαιδευτικού στον ρόλο του», 14, 21 & 28.02.2023.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών μας στο βιωματικό σεμινάριο «Πρώτες βοήθειες» που διοργάνωσε το ΕΠΑΛ Πάρου, 03.12.2022.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στην Ειδική αγωγή από τους Συμβούλους Ειδικής αγωγής & Παιδαγωγικής Ευθύνης, στο σχολείο μας, 03.05.2023.
- διαδικτυακές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ06 και των συμβούλων τους -15, 16 και 17 Μαΐου 2023.

-Για τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης σε σχολικούς χώρους:

- Τοποθέτηση δύο ακόμα βιντεοπροβολέων σε αίθουσες διδασκαλίας.
- Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής στα εργαστήρια φυσικών επιστημών.
- Δημιουργία τοιχογραφιών σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου, από απόφοιτό μας σε συνεργασία με μαθητές μας.
- Επικάλυψη για προστασία με κατάλληλο υλικό των τοιχογραφιών τους από μαθητές μας.
- Ανακαίνιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (δάπεδο, φωτιστικά, κουρτίνες).
- Ανακαίνιση της Βιβλιοθήκης του σχολείου και προμήθεια βιβλίων.
- Αντικατάσταση των κουρτινών στις αίθουσες διδασκαλίας
- Ελαιοχρωματισμός των αιθουσών διδασκαλίας από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

-Με στόχο την επέκταση της ψηφιοποίησης:

- Ηλεκτρονική καταγραφή του ημερολογίου της σχολικής ζωής και των πρακτικών του Σχολικού συμβουλίου.
- Αυτόματη ηλεκτρονική καταχώρηση της βαθμολογίας.
- Παραχώρηση στους εκπαιδευτικούς Η/Υ για χρήση τους κατά τη διδασκαλία.
- «δημιουργία ψηφιακών αφισών» στο μάθημα της Βιολογίας Α΄ Λυκείου.
- Μαγνητοσκοπήσεις & φωτογραφήσεις των εκδηλώσεων & φωτογράφιση μαθητών Γ΄ Λυκείου.

Καλλιέργεια και γνωριμία μαθητών με την Τέχνη και τα μνημεία της περιοχής, μέσα: α) από τη Παρουσίαση του βιβλίου «Σμύρνη μου αγαπημένη», 27.09.2022 καθώς και δραματοποίηση αποσπασμάτων. β) Επίσκεψη στο Δεσποτικό, 12.10.2022 με οργανωμένη ξενάγηση.

Ενημέρωση μαθητών για θέματα Ε.Προσανατολισμού τους & εξετάσεων:

- Γ΄ Λυκείου, 01.11.2022, από τον υπεύθυνο ΣΕΠ Κυκλάδων.
- Σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού για όλους τους μαθητές από ειδικούς, 19.12.2022.
- Βιωματικό σεμινάριο για τους μαθητές Α΄ Λυκείου, από Unique Minds, 12.05.2022.

-Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα υγείας:

- 6-9/12 & 13-16/12/2022, «Θησέας» Κυκλάδων, τετράωρο βιωματικό σεμινάριο «εφηβεία και εξαρτήσεις», με συμμετοχή των μαθητών Α΄ & Β΄, ανά τμήμα.
- Σεμινάριο πρώτων βοηθειών για τους μαθητές της Β΄ από την «Ομάδα

διάσωσης», 11.05.2023.

-Για ευρύτερη ενημέρωση των μαθητών:

- 08.11.2022, άσκηση ετοιμότητας για σεισμό με συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- 27.01.202, ομιλία και προβολή από τον Διοικητή Α.Τ. Πάρου.
- 23.02.2023, ομιλία από τον Διοικητή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Πάρου.

-Για τους γονείς οργανώθηκαν ενημερώσεις:

- 02.11.2022, από τον υπεύθυνο ΣΕΠ, παρουσία της Διευθύντριας και εκπαιδευτικών.
- για θέματα φοίτησης κι επίδοσης των μαθητών από τη Διευθύντρια, ανά τάξη.

-Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συντονισμού:

- των Διευθυντών των σχολείων της Πάρου και της Αντιπάρου με τον Διευθυντή ΔΕ Κυκλάδων στη Βιβλιοθήκη του σχολείου μας, 26.09.2022.
- των φιλολόγων -24.01.2023 & των εκπαιδευτικών ΠΕ04 του σχολείου μας - 25.01.2023.

Σημαντικά πλεονεκτήματα:

- Συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή μαθητών
- Διάθεση κονδυλίων και οικονομικών πόρων από τον Δήμο Πάρου.
- Εξεύρεση χορηγιών από ιδιώτες καθώς και παλιούς μας αποφοίτους.
- Υποστήριξη και εν γένει αρωγή από δίκτυο αποφοίτων.
- Οικονομική ενίσχυση από το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.
- Εθελοντική εργασία από γονείς που συμμετέχουν στο ΔΣ του Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων.
- Σημαντική Συνεισφορά από πλευράς μαθητικών κοινοτήτων σε εργασίες εθελοντικού τύπου.

Επίσης

- Πληρέστερη γνώση των θεμάτων που άπτονται της οργάνωσης του σχολείου και των εξετάσεων
- Πολύ καλή συνεργασία με συντονιστή και συμβούλους.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με ΤΠΕ.

- Τεχνολογικός εκσυγχρονισμός του σχολείου.
- Βελτίωση συνθηκών μάθησης και διαβίωσης, σχετικά και με τον εσωτερικό και τον εξωτερικό χώρο του σχολείου.
- Σύσφιξη δεσμών με την κοινότητα.
- Σύσφιξη δεσμών με τους αποφοίτους.
- Γνωριμία των μαθητών με πνευματικούς και άλλους διακεκριμένους ανθρώπους.
- Θετική προβολή του σχολείου με τις εξαιρετικά επιτυχημένες μας εκδηλώσεις και είσπραξη θετικών σχολίων από την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για την άρτια οργάνωση του σχολείου ως κοινότητα μάθησης, θα πρέπει να οργανωθούν εκ νέου **Οι δράσεις με ανάλογο χαρακτήρα θα πρέπει να συνεχιστούν κατά την επόμενη σχολική χρονιά και να εμπλουτιστούν με νέες.** Πιο συγκεκριμένα:

Σημεία στα οποία θα πρέπει να δοθεί έμφαση:

- Εκδηλώσεις του σχολείου, θεατρικές παραστάσεις και αθλητικοί αγώνες με ενεργό συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών και προβολές ανοιχτές προς την κοινότητα, με τυχόν έσοδα να προσφέρονται σε κοινωνική σκοπό.
- Επισκέψεις σε μνημεία της περιοχής μας με τη συνδρομή ξεναγών, ώστε και τα παιδιά να γίνουν φορείς του πολιτισμού μας και δυνάμει ξεναγοί τα ίδια στο μέλλον.
- Πρόσκληση ειδικών σχετικά με μνημεία της περιοχής, επαγγελματικό προσανατολισμό, βελτίωση σχέσεων μαθητών, γονέων, φορέων με το σχολείο, θέματα ψυχικής και σωματικής υγείας, οικολογία, τέχνη, βιβλίο.
- περαιτέρω αναβάθμιση της σχολικής αυλής λαμβάνοντας υπόψη την προστασία του περιβάλλοντος και τις αρχές της αειφορίας.
- Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Συνέχιση της συνεργασίας με τις κρατικές δομές για διαρκή ενημέρωση των μαθητών των γονέων και των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, ψυχικής και σωματικής υγείας.
- Συνέχιση της συνεργασίας με τους αποφοίτους μας
- Δημιουργία αρχείου με υλικό, έντυπο και ψηφιακό, των βιντεοσκοπημένων εκδηλώσεών μας, εορτών, θεατρικών παραστάσεων, πολιτιστικών και άλλων δράσεων.

Επίσης:

- Συνέχιση της επιμόρφωσης από τη Διευθύντρια για θέματα που άπτονται του Νομικού πλαισίου και της οργάνωσης του σχολείου.
- συνέχιση της επιμόρφωσης από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου για θέματα διαχείρισης της τάξης καθώς ορθολογικής διαχείρισης του χρόνου κατά τη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης

- Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν αξίζει να καταστούν γνωστές προς τα έξω και να ενισχυθούν με συνεργασία και με άλλα σχολεία ώστε να ανταλλάγουν ιδέες και πρακτικές. Επίσης καλό θα ήταν να εμπλουτιστούν με νέες απόψεις και να υιοθετηθούν νέες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προκειμένου να επιμορφωθούν και να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα λειτουργίας και της σχολικής κοινότητας, ενδοσχολικής συνεργασίας και παιδαγωγικής και να εξοικειωθούν με τεχνικές βιωματικής μάθησης και χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία:

1) Τετάρτη 10 Μαΐου 2023, δίωρη επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου με τη Διευθύντρια, με θέμα το νομικό ή ρυθμιστικό πλαίσιο του σχολείου ως κοινότητας μάθησης. Επίσης έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία αξιολόγησης, εν όψει εξεταστικής περιόδου, για την τράπεζα θεμάτων, για τον τρόπο λειτουργίας της καθώς και για τα θέματα των γραπτών εξετάσεων αλλά και τον τρόπο βαθμολόγησης των γραπτών δοκιμίων των μαθητών, για την προαγωγή κι απόλυσή τους.

β) Τετάρτη 3 Μαΐου 2023 τρίωρη επιμορφωτική συνάντηση από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης Κυκλάδων, με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και του όμορου μας Γυμνασίου, με θέμα την Ειδική Αγωγή (τρόποι διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών από τα αρμόδια θεσμικά όργανα, τρόποι εξέτασης διεγνωσμένων μαθητών, απαντήσεις σε συχνά ερωτήματα και πρακτικές συμβουλές διαχείρισης στη σχολική καθημερινότητα θεμάτων ειδικής αγωγής από εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής κ.ά.)

2) Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ», στο πλαίσιο της οργάνωσης βιωματικής δράσης για τους μαθητές με τίτλο «Έφηβοι και Εξαρτήσεις» υλοποίησε και ένα επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε σε χώρο του σχολείου, την Τετάρτη 14 Δεκεμβρίου, διήρκεσε περίπου δύο ώρες και περιέλαβε την παρουσίαση του τρόπου λειτουργίας του εφηβικού εγκεφάλου και του τρόπου επίδρασης σε αυτόν εξαρτησιογόνων ουσιών (αλκοόλ, νικοτίνη κ.ά). Οι υπεύθυνες ψυχολόγοι παρουσίασαν, επίσης, συνοπτικά τον τρόπο εργασίας τους με τους μαθητές, τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματά τους από την υλοποίηση της βιωματικής δράσης.

3) Ο «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ» διοργάνωσε επίσης βιωματικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς Β/θμιας εκπαίδευσης Πάρου-Αντιπάρου, με θέμα: «Ενδυνάμωση του σύγχρονου εκπαιδευτικού στον ρόλο του». Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε δια ζώσης σε τρεις τρίωρες απογευματινές συναντήσεις στις 14, 21 και 28

Φεβρουαρίου 2023. Υλοποιήθηκε στο κτήριο του ΕΠΑΛ Πάρου και συμμετείχε σε αυτό η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

4) Στο πλαίσιο του διαμοιρασμού γνώσεων και διδακτικών εμπειριών μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε στις 14 Φεβρουαρίου 2023, σε αίθουσα του σχολείου μας, δίωρη περίπου παρουσίαση του Google Classroom ως εργαλείου ηλεκτρονικής διδασκαλίας. Η παρουσίαση απευθύνθηκε κατά κύριο λόγο στους νέους συναδέλφους. Εκπαιδευτικός του σχολείου παρουσίασε τον τρόπο εγγραφής στην πλατφόρμα, δημιουργίας ψηφιακής τάξης και μαθήματος, ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού και ασκήσεων, διόρθωσης εργασιών και ανατροφοδότησης των μαθητών. Παρουσίασε επίσης ιδέες χρήσης του εργαλείου και δοκιμασμένες αποτελεσματικές πρακτικές κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης, ικανές να προσαρμοστούν στην πραγματικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας. Η παρουσίαση υπήρξε βιωματική, καθώς οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πειραματικά επιτόπου την θεωρία, δημιουργώντας ψηφιακές τάξεις, μαθήματα, αναρτήσεις, εργασίες, κουίζ και ανατροφοδοτώντας τους «μαθητές» τους.

5) Όλοι οι νεοδιορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του ΙΕΠ, που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά το διάστημα από Φεβρουάριο έως και Απρίλιο του 2023, με συνδυασμό της σύγχρονης με την ασύγχρονη διδασκαλία.

6) Αρκετοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο πρόγραμμα επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ, που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά το διάστημα από Μάρτιο έως και Απρίλιο του 2023, με συνδυασμό της σύγχρονης με την ασύγχρονη διδασκαλία.

7) Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας του κλάδου ΠΕ04 συμμετείχαν επίσης σε πρόγραμμα διαδικτυακής επιμόρφωσης του Ε.Κ.Φ.Ε. Σύρου, το οποίο εκτάθηκε σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Στα θετικά προσμετρούνται η προθυμία συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων μερών, των εκπαιδευτικών, της διευθύντριας του σχολείου, των επιμορφωτών/-τριών, της ομάδας δράσης, παρά τις δυσκολίες που ενέσκηψαν κατά την πορεία υλοποίησης. Σημαντική εξέλλου υπήρξε και η παροχή κάθε υλικού πόρου που χρειάστηκε: τηλέφωνο, διαδίκτυο, ψηφιακή πλατφόρμα κ.ά.

Επίσης οι επιμορφωθέντες εκπαιδευτικοί κατανόησαν στην πράξη τις προϋποθέσεις εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής κοινότητας, ενδυναμώθηκαν ψυχικά στην επιτέλεση του παιδαγωγικού έργου τους, ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε σχέση με τις μαθησιακές δυσκολίες και τους εξωσχολικούς κινδύνους που διατρέχουν οι έφηβοι μαθητές, ενώ επιμορφώθηκαν και σε θέματα διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τους και χρήσης ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας και της σχολικής κοινότητας, ενδοσχολικής συνεργασίας και παιδαγωγικής είναι διαρκής και θα πρέπει να επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο και να εμπλουτίζεται για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις προκλήσεις που έχουν μπροστά τους καθώς και στον απαιτητικό πλέον ρόλο τους. Στόχος πάντοτε και ζητούμενο η εύρυθμη διοικητική, κοινωνική και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

Έτσι η ανάγκη εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τεχνικές βιωματικής μάθησης και χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία θα πρέπει να επαναλαμβάνεται και να διευρύνεται. Στόχος η ενίσχυση των εκπαιδευτικών και η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή είναι επιτακτική. Στόχος η σωστότερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των μαθητών με δυσλεξία και άλλες μαθησιακές δυσκολίες.

Έτσι θα πρέπει στο πλαίσιο του διαμοιρασμού γνώσεων και διδακτικών εμπειριών μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών, να πραγματοποιούνται συχνότερες συναντήσεις

Ακόμη, οι προτάσεις επιμόρφωσης που βασίζονται στον διαμοιρασμό γνώσεων και διδακτικών πρακτικών μεταξύ συναδέλφων, που σχεδιάστηκαν, αλλά δεν στάθηκε δυνατόν να πραγματοποιηθούν κατά τη τρέχουσα σχολική χρονιά, παραπέμπονται στον Ιούνιο του 2023, μετά το τέλος των γραπτών εξετάσεων. Η διάλεξη του αρχαιολόγου της τοπικής Εφορείας Αρχαιοτήτων με θέμα «Η Πάρος στην Αρχαιότητα, μέσα από τα εκθέματα του Αρχαιολογικού Μουσείου και τα νεότερα αρχαιολογικά ευρήματα» μπορεί να μετατεθεί στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους.

Νέα προτεινόμενα θέματα επιμόρφωσης: Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός και διαχείριση της διαφορετικότητας στη σχολική κοινότητα, διακρίσεις με βάση το φύλο, σεξουαλική αγωγή και υγεία, γραμματισμός στα Μέσα.

Τέλος, η επικοινωνία με επιστημονικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας και η υποβολή αιτήματος επιμόρφωσης μπορούν να επαναληφθούν με διαφορετικό περιεχόμενο.

Οι Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ήταν πρωτόγνωρες: ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, τόσο των Πανελλαδικών εξετάσεων, όσο και των μαθημάτων Α' και Β' τάξης που εξετάζονται με Τράπεζα Θεμάτων, αναμφίβολα επηρεάζει τη λειτουργία του σχολείου στο σύνολό της και δυσχεραίνει την πραγματοποίηση δράσεων, καθώς υποχρεώνει όλους τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται εντατικά στην καθημερινότητά τους και πολλούς εξ αυτών να δουλεύουν υπερωριακά τις τελευταίες εβδομάδες του σχολικού έτους. Επίσης, τα υποχρεωτικά διαγωνίσματα

και στα δύο εξάμηνα δημιουργούν μακρά περίοδο εξετάσεων εντός του σχολικού έτους, εξαντλώντας μαθητές και καθηγητές. Όλα τα παραπάνω μειώνουν τελικά την προθυμία συμμετοχής σε εκτός σχολικού προγράμματος δράσεις και δυσκολεύουν την υλοποίησή τους.

Παρά τις όποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντούτοις οι επιμορφωθέντες εκπαιδευτικοί κατανόησαν στην πράξη τις προϋποθέσεις εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής κοινότητας, ενδυναμώθηκαν ψυχικά στην επιτέλεση του παιδαγωγικού έργου τους, ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε σχέση με τις μαθησιακές δυσκολίες και τους εξωσχολικούς κινδύνους που διατρέχουν οι έφηβοι μαθητές, ενώ επιμορφώθηκαν και σε θέματα διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τους και χρήσης ΤΠΕ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είναι γεγονός ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία στις δράσεις που σχεδιάστηκαν και επέδειξαν ζήλο για νέες. Δυστυχώς δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών του σχολείου μας ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κλπ) παρά τη μεγάλη επιθυμία της πλειονότητας των εκπαιδευτικών. Ξεκινήσαμε τη διαδικασία αναζήτησης αλλά δυστυχώς δεν κατέστη δυνατό για την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έλαβαν μέρος σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια εμπλουτίζοντας κι εκσυγχρονίζοντας τόσο τις μεθόδους διδασκαλίας τους όσο και στο περιεχόμενο των μαθημάτων τους κρίνεται ιδιαιτέρως θετικό και αποτελεί παράγοντα διευκολυντικό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Λόγω του μεγάλου όγκου ύλης τόσο για τη Γ' Λυκείου (Πανελλαδικές) όσο και για την πρώτη εφαρμογή του θεσμού της τράπεζας θεμάτων, δεν υπήρξε ο αναγκαίος χώρος και χρόνος που να ευνοούσαν τη συμμετοχή μαθητών κι εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε από κοινού δράσεις με άλλα σχολεία ή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα πρέπει λοιπόν να δοθεί δυνατότητα συμμετοχής σε τέτοιου είδους προγράμματα και δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μετά από τα δύο δύσκολα χρόνια λόγω της πανδημίας του covid και της συνακόλουθης τηλεκπαίδευσης έγινε εμφανής η ανάγκη να εκσυγχρονιστεί το σχολείο στα νέα δεδομένα καθώς και να αποφεύγεται όσο το δυνατόν η γραφειοκρατία. Έτσι λοιπόν στα πλαίσια αυτής της οπτικής συνεχίστηκε ο εκσυγχρονισμός. Οι βαθμολογίες των εκπαιδευτικών αποστάλθηκαν ηλεκτρονικά (αποκλειστικά) και οι επιμέρους παρατηρήσεις τους καταχωρήθηκαν κατευθείαν από τη γραμματεία του Σχολείου. Έτσι κερδήθηκε χρόνος αποφεύχθηκαν γκρίνιες και λάθη και κατά γενική παραδοχή επιδόθηκαν πολύ έγκαιρα και χωρίς λάθη οι βαθμολογικές επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών του Γενικού Λυκείου Πάρου.

Για να επιτευχθεί αυτό υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επίσης εφαρμόστηκε κι εφέτος η ψηφιακή υπογραφή της πλειονότητας των εξερχόμενων εγγράφων.

Όλα τα βιβλία πράξεων (Συλλόγου Διδασκόντων, Διευθύντριας και Σχολικού Συμβουλίου) καθώς και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής τηρούνται μόνο ηλεκτρονικά πλέον.

Όταν υπάρχει σχεδιασμός και βούληση όλων των φορέων της κοινότητας (εντός κι εκτός σχολείου) μπορεί να επιλυθούν προβλήματα επικοινωνίας με τρόπους απλούς και οικονομικούς. Επίσης μπορούν να αξιοποιηθούν στο μέλλον κι άλλοι αειφόροι τρόποι επικοινωνίας.

Η πολύ καλή συνεργασία με όλους τους φορείς (εντός κι εκτός σχολείου) καθώς και με τους γονείς, τους άλλους διευθυντές, τους εκπαιδευτικούς και τέλος με τους μαθητές και τις μαθήτριες μας οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε απόλυτο βαθμό σε ό, τι τους ζητήθηκε συνέβαλε αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Σε γενικές γραμμές, με τα μέτρα που υιοθετήθηκαν, επιλύθηκαν προβλήματα στην επικοινωνία με τους γονείς κυρίως για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση των παιδιών τους κατά τρόπο γρήγορο, άμεσο και αποτελεσματικό. Αναδείχτηκαν μέσω αυτού σύγχρονες αντιλήψεις για αειφόρους τρόπους επικοινωνίας.

Το αποτέλεσμα είναι εκπληκτικό. Το σχολείο μας αποτελεί πλέον ένα σύγχρονο εκπαιδευτήριο καθώς έχει αναβαθμιστεί κτηριακά κι έχουν διασφαλιστεί καλύτερες μαθησιακές διαδικασίες μέσα από τους ανακαινισμένους χώρους του (ελαιοχρωματισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας, γραφείο Διευθύντριας, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών Χρήσεων).

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες επιμορφώσεις του προσωπικού καθώς και πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων σε θέματα σημαντικά για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ως λειτουργική κοινότητα μάθησης. Καθώς ο σύγχρονος κόσμος αντιμετωπίζει συχνά πλέον στις μέρες μας επικίνδυνα καιρικά ή άλλα φαινόμενα και η γνώση και η πρόληψη αποτελούν τα μόνα ικανά κι επαρκή αντισταθμίσιμα για να αντιμετωπιστούν επιτυχώς, είναι αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού καθώς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων ή δράσεων με θέμα τη διαχείριση έκτακτων φαινομένων αλλά και θεμάτων που έχουν σχέση με το μαθητικό δυναμικό (κρίσεις πανικού).

Τέλος, όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά έτσι και εφέτος και για κάθε σχολικό έτος), θα πρέπει να ανανεώνεται με τις απαραίτητες αλλαγές και τροποποιήσεις ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση της σχολικής ζωής.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία Σχολείου.
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Εσόδων- Εξόδων σχολικής Επιτροπής.
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν μικρής κλίμακας.

Επίσης δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω του χαρακτήρα του σχολείου. Είναι Γενικό Λύκειο, έχει εξετασιοκεντρικό προσανατολισμό κι αυτό σημαίνει πολλές φορές έλλειψη ή πίεση χρόνου στην πραγματοποίηση δράσεων.

Τέλος, μια γενικότερη δυσκολία στο Γενικό Λύκειο, που επηρεάζει τη λειτουργία του σχολείου και δυσχεραίνει την πραγματοποίηση δράσεων, είναι ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, τόσο των Πανελλαδικών εξετάσεων, όσο και των μαθημάτων όλων των τάξεων που εξετάζονται με Τράπεζα Θεμάτων. Επίσης, τα υποχρεωτικά διαγωνίσματα και στα δύο εξάμηνα δημιουργούν μακρά περίοδο εξετάσεων εντός του σχολικού

έτους, εξαντλώντας μαθητές και καθηγητές. Όλα τα παραπάνω μειώνουν τελικά την προθυμία συμμετοχής σε εκτός σχολικού προγράμματος δράσεις και δυσκολεύουν την υλοποίησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Οργανώνοντας μια κοινότητα μάθησης (προγραμματισμός-συντονισμός)

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η άρτια οργάνωση του σχολείου ως κοινότητας μάθησης όπου όλοι επιτελούν έναν κομβικό ρόλο μέσα σε ένα περιβάλλον διαρκώς μεταβαλλόμενο, αποβλέποντας στην αειφορική ανάπτυξη ως απαραίτητη παράμετρο. Πιο συγκεκριμένα προβλέπονται σε έναν ενδεικτικό σχεδιασμό και προγραμματισμό δράσεις που τοποθετούνται στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και κάποιες ήδη έχουν ξεκινήσει: **α) Ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών** (από τη Διευθύντρια για το νομικό ή ρυθμιστικό πλαίσιο του σχολείου ως κοινότητας 5 ώρες, ενδοσχολική συνεργασία και προγράμματα 5 ώρες από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, παιδαγωγικός ρόλος 5 ώρες από τον Συντονιστή φιλολόγων). **β) αξιοποίηση και βελτίωση των συνθηκών μάθησης**, μέσα από έργα που αφορούν στο σχολείο **γ) επέκταση της ψηφιοποίησης** (όπως η ηλεκτρονική καταγραφή ημερολογίου σχολικής ζωής) **δ) εφαρμογή δράσεων** για σύσφιξη δεσμών με την κοινότητα με τη δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας με αποφοίτους (ήδη έχει ξεκινήσει με τις δύο δράσεις που έχουν συντελεστεί στις 26/09/2022 & στις 14/10/2022).

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για την άρτια οργάνωση του σχολείου ως κοινότητα μάθησης, επιδιώξαμε να υλοποιήσουμε τους σημαντικούς για την Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση στόχους που είχαμε θέσει εξ αρχής και οργανώσαμε τις δράσεις όπως περιγράφονται στη συνέχεια.

-Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν :

- επιμόρφωση 3 ωρών, των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη Διευθύντρια πάνω στο νομικό ή ρυθμιστικό Πλαίσιο του σχολείου, 10.05.2023.
- Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη των ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ. με συμμετοχή των συντονιστών, της Διευθύντριας και της μέντορα του σχολείου μας, 22.11.2022.
- Παρουσίαση από την μέντορα στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς μας του προγράμματος Google classroom, 14.02.2023.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από τον «Θησέα» Κυκλάδων μετά τη δράση «εφηβεία και εξαρτήσεις», 14.12.2022.

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών μας στο βιωματικό σεμινάριο που διοργάνωσε ο «Θησέας» Κυκλάδων, με θέμα «Ενδυνάμωση του σύγχρονου εκπαιδευτικού στον ρόλο του», 14, 21 & 28.02.2023.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών μας στο βιωματικό σεμινάριο «Πρώτες βοήθειες» που διοργάνωσε το ΕΠΑΛ Πάρου, 03.12.2022.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στην Ειδική αγωγή από τους Συμβούλους Ειδικής αγωγής & Παιδαγωγικής Ευθύνης, στο σχολείο μας, 03.05.2023.
- διαδικτυακές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ06 και των συμβούλων τους -15, 16 και 17 Μαΐου 2023.

Για τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης σε σχολικούς χώρους πραγματοποιήθηκαν:

- Τοποθέτηση δύο ακόμα βιντεοπροβολέων σε αίθουσες διδασκαλίας.
- Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής στα εργαστήρια φυσικών επιστημών.
- Δημιουργία τοιχογραφιών σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου, από απόφοιτό μας σε συνεργασία με μαθητές μας, η μία εξ αυτών με θέμα εμπνευσμένο από την καταστροφή της Σμύρνης
- Επικάλυψη για προστασία με κατάλληλο υλικό των τοιχογραφιών τους από μαθητές μας.
- Ανακαίνιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων «Γιάγκος Αργυρόπουλος» (δάπεδο, φωτιστικά, κουρτίνες).
- Ανακαίνιση της Βιβλιοθήκης του σχολείου και προμήθεια βιβλίων.
- Αντικατάσταση των κουρτινών στις αίθουσες διδασκαλίας
- Μερική δειροφύτευση με τη συμμετοχή πολλών μαθητών, 19.12.2022.
- Ελαιοχρωματισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
- Εγκατάσταση συστήματος βιντεοεπιτήρησης σε 4 σημεία του προαυλίου για την ασφάλεια του χώρου, με λειτουργία αυστηρά εκτός διδακτικών ωρών

Με στόχο την επέκταση της ψηφιοποίησης πραγματοποιήθηκαν

- Ηλεκτρονική καταγραφή του ημερολογίου της σχολικής ζωής.
- Ηλεκτρονική καταγραφή των πρακτικών του σχολικού συμβουλίου.
- Αυτόματη ηλεκτρονική καταχώρηση της βαθμολογίας.
- Παραχώρηση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ηλεκτρονικών υπολογιστών για χρήση τους κατά τη διδασκαλία.
- Η δράση «δημιουργία ψηφιακών αφισών» στο πλαίσιο της Βιολογίας Α΄ Λυκείου κατά το Δεκέμβριο και Ιανουάριο.
- Μαγνητοσκοπήσεις & φωτογραφήσεις των εκδηλώσεων μας &

- φωτογράφιση μαθητών Γ΄ Λυκείου.

Για τη σύσφιξη δεσμών με την κοινότητα πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις:

- για τα 100 χρόνια από την καταστροφή της Σμύρνης, με καλεσμένες την ηθοποιό Μιμή Ντενίση και την πρόεδρο του Μουσείου Μικρασιατικού Ελληνισμού, 26.09.2022.
- 14.10.2022, «Η γυναίκα και οι προκλήσεις στη δημόσια σφαίρα» στην αίθουσα «Γιάγκος Αργυρόπουλος» του ΓΕΛ ΠΑΡΟΥ και με τη συμμετοχή στο πάνελ παλαιών αποφοίτων μας, που η καθεμία διακρίνεται στον τομέα της, εκδήλωση υπό την αιγίδα της Women act.

Για την καλλιέργεια και γνωριμία τους των μαθητών μας με την Τέχνη και τα μνημεία της περιοχής μας οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε:

- Παρουσίαση του βιβλίου-θεατρικού σεναρίου της Μ. Ντενίση «Σμύρνη μου αγαπημένη», 27.09.2022, από την Διευθύντρια του σχολείου μας, παρουσία του Διευθυντή ΔΔΕ, του Συντονιστή, διευθυντών σχολείων και όλου του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας, συνοδευόμενη από δραματοποίηση αποσπασμάτων από εκπαιδευτικούς.
- Επίσκεψη στο Δεσποτικό, 12.10.2022 με οργανωμένη ξενάγηση από τον υπεύθυνο αρχαιολόγο της Εφορείας Αρχαιοτήτων Κυκλάδων και από επαγγελματίες ξεναγούς.

Για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών μας σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους και τις εξετάσεις οργανώσαμε:

- Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Λυκείου, 01.11.2022, από τον υπεύθυνο ΣΕΠ Κυκλάδων.
- Σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού για τους μαθητές όλων των τάξεων από ειδικούς, 19.12.2022.
- Βιωματικό σεμινάριο για τους μαθητές Α΄ Λυκείου, από την ομάδα φοιτητών Unique Minds, 12.05.2022.

Για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα υγείας οργανώσαμε και πραγματοποιήθηκε:

- Από τις 6 έως 9 Δεκεμβρίου & από τις 13 έως 16 Δεκεμβρίου 2022, από τον «Θησέα» Κυκλάδων, βιωματικό σεμινάριο με θέμα «εφηβεία και εξαρτήσεις», με τη συμμετοχή των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου, τέσσερις διδακτικές ώρες

ανά τμήμα.

- Σεμινάριο πρώτων βοηθειών για τους μαθητές της Β΄ από την «Ομάδα διάσωσης», 11.05.2023.

Για ευρύτερη ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών μας πραγματοποιήθηκαν:

- 08.11.2022, άσκηση ετοιμότητας για σεισμό με τη συμμετοχή όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και του μαθητικού δυναμικού.
- 27.01.202, ομιλία και προβολή από τον αστυνομικό Διευθυντή Α.Τ. Πάρου.
- 23.02.2023, ομιλία από τον Διοικητή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Πάρου.

Για τους γονείς οργανώθηκαν ενημερώσεις:

- 02.11.2022, από τον υπεύθυνο ΣΕΠ, παρουσία της Διευθύντριας και εκπαιδευτικών.
- για θέματα που σχετίζονται με τη φοίτηση κι επίδοση των μαθητών από τη Διευθύντρια, ανά τάξη.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συντονισμού:

- των Διευθυντών των σχολείων της Πάρου και της Αντιπάρου με τον Διευθυντή ΔΕ Κυκλάδων στη Βιβλιοθήκη του σχολείου μας, 26.09.2022.
- των φιλολόγων -24.01.2023 & των εκπαιδευτικών ΠΕ04 του σχολείου μας - 25.01.2023.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2022/10/η-γυναίκα-κι-οι-προκλήσεις-στη-δημόσια/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο ως κόμβος ανταλλαγής ιδεών κι επικοινωνίας με την κοινότητα.

Στόχος Βελτίωσης

Αναλυτικότερα οι επιδιώξεις μας είναι:

- η ενίσχυση της ιστορικής μνήμης με έναν περισσότερο ελκυστικό τρόπο, πέρα από τη διδασκαλία.
- η επαφή με τη λογοτεχνία και το θέατρο μέσω παρουσίασης βιβλίου.
- να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριές μας ότι οι άνθρωποι που αγωνίζονται με θάρρος και επιμονή να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους, παρακάμπτουν κοινωνικά εμπόδια και προκαταλήψεις.
- να έρθουν σε επαφή με την ιδέα του εθελοντισμού, γνωρίζοντας ανθρώπους που τον ασκούν και να εκπαιδευτούν σε πρακτικές, που μπορούν σε ιδιαίτερες περιστάσεις να σώζουν ζωές
- να ενημερωθούν και να συζητήσουν για το κάπνισμα καθώς και στις επιβλαβείς παρενέργειές του για την υγεία.
- να γνωρίσουν μαθητές άλλων σχολείων και να ανταλλάξουν απόψεις για θέματα που τους ενδιαφέρουν.
- να γνωρίσουν αρχαιολογικούς χώρους της περιοχής τους και να προσεγγίσουν βιωματικά , αρχαιολογικά ευρήματα του τόπου τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

- 26/09/22 Εκδήλωση για τα 100 χρόνια από την καταστροφή της Σμύρνης με τίτλο « Να θυμάσαι , μην ξεχνάς» με καλεσμένες την θεατρική συγγραφέα και ηθοποιό Μιμή Ντενίση και την πρόεδρο του Μουσείου μικρασιατικού Ελληνισμού.
- 27/09/22 Παρουσίαση βιβλίου - θεατρικού σεναρίου της Μιμή Ντενίση «Σμύρνη μου αγαπημένη» από την Διευθύντρια του σχολείου μας, παρουσία του διευθυντή ΔΔΕ, του συντονιστή, των διευθυντών σχολείων και όλου του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού του σχολείο μας , συνοδευόμενη από δραματοποίηση αποσπασμάτων από εκπαιδευτικούς.
- 12/10/22 Σε συνεργασία με τον υπεύθυνο αρχαιολόγο της Εφορείας αρχαιοτήτων Κυκλάδων , επαγγελματίες ξεναγούς , τα ΚΤΕΛ, την κοινοπραξία Αντιπάρου και το καϊκι «Σαργός» πραγματοποιήσαμε επίσκεψη όλου του σχολείου στο Δεσποτικό.
- 14/10/22 Εκδήλωση με θέμα « Η γυναίκα και οι προκλήσεις στη δημόσια σφαίρα » στην αίθουσα «Γιάγκος Αργυρόπουλος» του Γενικού Λυκείου Πάρου και με τη συμμετοχή παλαιών αποφοίτων μας όπου η κάθε μία διακρίνεται στον

τομέα της , εκδήλωση υπό την αιγίδα της Women act.

- 20/10/22 Παραχώρηση του 'Πολυγωνικού 'στο 1^ο Δημοτικό για εκδήλωση με το πλανητάριο.
- 01-02/11/22 Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Λυκείου από τον υπεύθυνο σχολικού προσανατολισμού Κυκλάδων και ενημέρωση την επομένη , των γονέων από τον ίδιο με τη συμμετοχή της διευθύντριας και εκπαιδευτικών του σχολείου.
- 03/11/22 Συνεργασία με Γεωπόνο για την δεντροφύτευση του αυλείου χώρου του σχολείου.
- 14/11/22 Αρχιτέκτονας εσωτερικών χώρων έκανε προτάσεις για αναμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης που τις πραγματοποιήσαμε.
- 19/12/22 Σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού στους μαθητές Β΄ και Γ΄ Λυκείου από τον σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού Κυκλάδων , την Αγγελική Σαρρή και ψυχολόγους
- 12/22 Κατά την διάρκεια του Δεκεμβρίου έγιναν σε συνεργασία με τον ΘΗΣΕΑ , σεμινάρια στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για τις εξαρτήσεις , την εφηβεία και την αντιμετώπιση του άγχους των πανελλαδικών.
- 27/01/22 Ομιλία και προβολή στους μαθητές για πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων σε συνεργασία με την αστυνομία.
- 23/02/22 Σε συνεργασία με την Πυροσβεστική άσκηση ετοιμότητας για πρόληψη σεισμών και πυρκαγιών
- 07/03/22 Συνεργασία με το ΚΤΕΛ για να παρακολουθήσουν οι μαθητές μας τον τελικό καλαθοσφαίρισης.
- 25/03/22 Ο πολιτιστικός σύλλογος Αγκαιριάς και ο χορευτικός σύλλογος Νάουσας μας παραχώρησαν παραδοσιακές φορεσιές για την παρέλαση.
- 11/05/22 Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από την Ελληνική ομάδα διάσωσης στους μαθητές της Β΄ Λυκείου.
- 12/5/22 Σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού από τους φοιτητές της Unique minds που πραγματοποιήθηκε με χορηγούς τον Σύλλογο Γονέων για τα εισητήρια των πλοίων και επιχειρηματίες του νησιού για την διαμονή και την σίτιση των φοιτητών - εκπαιδευτών.
- Καθόλη την διάρκεια του έτους υπήρξε συνεργασία με ιδιώτες χορηγούς και τη σχολική επιτροπή για έργα βελτίωσης στο Πολυγωνικό ,την βιβλιοθήκη και τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2023/05/ημερίδα-πρώτων-βοηθειών/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτομίες και στρατηγικές μάθησης.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές ώστε να καταστεί δυνατή η προώθηση νέων και διαφορετικών τρόπων σκέψης και αντίληψης. Το προσδοκώμενο αποτέλεσμα θα είναι η ενθάρρυνση των μαθητών (και των καθηγητών) σε συνεργατικές, διαθεματικές εκπαιδευτικές διαδικασίες καθώς και η καλλιέργεια ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα γίνει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να εφαρμοστούν βιωματικές και πειραματικές δράσεις, καθώς επίσης και να προετοιμαστούν οι μαθητές και οι μαθήτριάς μας για να λάβουν μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς. Τέλος, μέσα από όλα αυτά θα καταστεί δυνατή η υιοθέτηση πρακτικών ανεστραμμένης διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα που ασχολήθηκε με τον άξονα δράσης που αφορά στην καινοτομία και στις στρατηγικές μάθησης προσανατολίστηκε κυρίως στην προώθηση συγκεκριμένων πρακτικών στην τάξη που προωθούν τη συνεργασία τόσο μεταξύ μαθητών όσο και καθηγητών, την πειραματική διδασκαλία και τη χρήση νέων τεχνολογιών. Παράλληλα, υλοποιήθηκε επιμόρφωση μεταξύ των συναδέλφων για την υιοθέτηση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων πραγματοποιήθηκαν μαθητικοί διαγωνισμοί..

Πιο συγκεκριμένα :

- Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση μαθημάτων και με τη χρήση των εργαστηρίων πληροφορικής και διδακτικών εφαρμογών (google classroom, e-class, geogebra, graph)
- Οργάνωση του googleclassrom για εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς (Α΄ , Β΄ & Γ΄ τάξη).
- Διδασκαλίες στα αντικείμενα της Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας στο εργαστήριο Φυσικής με πειράματα. Ειδικότερα, έγινε χρήση των προγραμματισμένων (τριών) προσομοιώσεων: α) molecule-polarity, β) reactions-and-rates και γ) reversible-reactions της σειράς phet-interactive simulations από το Πανεπιστήμιο του Κολοράντο, για τους μαθητές της Γ΄ Θετικής και Γ΄ Υγείας, ενώ πραγματοποιήθηκαν επτά (από εννέα αρχικώς προγραμματισμένα) πειράματα από τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης.
- Εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης
- Μαθητικός διαγωνισμός Φυσικής

- Διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας στην Ομάδα ανθρωπιστικού προσανατολισμού με αξιοποίηση του υλικού που υπάρχει στον χώρο.
- Διδασκαλία από επισκέπτη καθηγητή (συνταξιούχο καθηγήτρια) στο μάθημα των Θρησκευτικών.
- Ανταλλαγή προτάσεων, χρήσιμων προσεγγίσεων και ιστοσελίδων σε συναντήσεις εκπαιδευτικών ανά κλάδο με πρωτοβουλία των αντίστοιχων συντονιστών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2023/05/ημερίδα-επαγγελματικού-προσανατολισ/>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Υποστηρίζοντας τους νέους εκπαιδευτικούς.

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο περιλαμβάνει:

- Αίτηση σε αρμόδιο φορέα για διοργάνωση βιωματικού εργαστηρίου, σχεδιασμένου ειδικά για τους νέους εκπαιδευτικούς, το οποίο θα προωθεί τον σύγχρονο σχεδιασμό διδασκαλίας και τη βιωματική μάθηση.
- Σχεδιασμό και υλοποίηση ενδοσχολικών προγραμμάτων επιμόρφωσης, προσαρμοσμένων στις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου (ιδιαίτερα των νέων), τα οποία θα βασίζονται στον διαμοιρασμό ειδικών επιστημονικών γνώσεων, καλών πρακτικών διδασκαλίας, καινοτόμων ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού, στην ετεροπαρατήρηση καθώς και στην ανάληψη συνεργατικών δράσεων.
- Αναζήτηση στην τοπική κοινωνία (και όχι μόνο) ειδικών επιστημόνων, πρόθυμων να αναπτύξουν ενώπιον των εκπαιδευτικών (ενδεχομένως και των μαθητών) θέμα του γνωστικού τους αντικειμένου, με τη μορφή διάλεξης ή διαδραστικής παρουσίασης, ή βιωματικής δράσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό σύμφωνα με τον σχεδιασμό της. Σε κάποιες περιπτώσεις, ωστόσο, τροποποιήθηκε, προσαρμοζόμενη στα νέα δεδομένα του σχεδιασμού επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών από το ΙΕΠ. (βλ. «Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό»)

Συγκεκριμένα:

1) Η 15ωρη **ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα λειτουργίας της σχολικής κοινότητας** σχεδιάστηκε αρχικά ώστε να πραγματοποιηθεί από τη Διευθύντρια του σχολείου, σε συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τον Συντονιστή Φιλολόγων της ΔΔΕ Κυκλάδων. Διατηρώντας τους ίδιους στόχους, ο σχεδιασμός τροποποιήθηκε και υλοποιήθηκε τελικά ως εξής:

α) Την Τετάρτη 10 Μαΐου 2023 πραγματοποιήθηκε **επιμορφωτική συνάντηση** των εκπαιδευτικών του σχολείου με τη Διευθύντρια, **με θέμα το νομικό ή ρυθμιστικό πλαίσιο του σχολείου** ως κοινότητας μάθησης. Η συνάντηση είχε διάρκεια 2 ωρών, έγινε μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου και συμμετείχαν σε αυτήν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η Διευθύντρια ενημέρωσε τους εκπαιδευτικούς για τη διαδικασία αξιολόγησης, εν όψει εξεταστικής περιόδου, για την τράπεζα θεμάτων, για τον τρόπο λειτουργίας της καθώς και για τα θέματα των γραπτών εξετάσεων αλλά και τον τρόπο βαθμολόγησης των γραπτών δοκιμίων των μαθητών, για την προαγωγή κι απόλυσή τους. Ακολούθησε διαλογική συζήτηση κατά την οποία διατυπώθηκαν απορίες και δόθηκαν λύσεις.

β) Στο ίδιο πλαίσιο, η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης Κυκλάδων πραγματοποίησε την Τετάρτη 3 Μαΐου 2023 τρίωρη **επιμορφωτική συνάντηση** με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και του όμορού μας Γυμνασίου, **με θέμα την Ειδική Αγωγή** (τρόποι διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών από τα αρμόδια θεσμικά όργανα, τρόποι εξέτασης διεγνωσμένων μαθητών, απαντήσεις σε συχνά ερωτήματα και πρακτικές συμβουλές διαχείρισης στη σχολική καθημερινότητα θεμάτων ειδικής αγωγής από εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής κ.ά.)

2) Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ», στο πλαίσιο της οργάνωσης βιωματικής δράσης για τους μαθητές με τίτλο «Έφηβοι και Εξαρτήσεις» υλοποίησε και ένα **επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς** του σχολείου μας. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε σε χώρο του σχολείου, την Τετάρτη 14 Δεκεμβρίου, διήρκεσε περίπου δύο ώρες και περιέλαβε την παρουσίαση του τρόπου λειτουργίας του εφηβικού εγκεφάλου και του τρόπου επίδρασης σε αυτόν εξαρτησιογόνων ουσιών (αλκοόλ, νικοτίνη κ.ά). Οι υπεύθυνοι ψυχολόγοι παρουσίασαν, επίσης, συνοπτικά τον τρόπο εργασίας τους με τους μαθητές, τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματά τους από την υλοποίηση της βιωματικής δράσης.

3) Ο «ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ» διοργάνωσε επίσης **βιωματικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς** Β/θμιας εκπαίδευσης Πάρου-Αντιπάρου, με θέμα: «**Ενδυνάμωση του σύγχρονου εκπαιδευτικού στον ρόλο του**». Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε δια ζώσης σε τρεις τρίωρες απογευματινές συναντήσεις στις 14, 21 και 28 Φεβρουαρίου 2023. Υλοποιήθηκε στο κτήριο του ΕΠΑΛ Πάρου και συμμετείχε σε αυτό η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

4) Στο πλαίσιο του διαμοιρασμού γνώσεων και διδακτικών εμπειριών μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε στις 14 Φεβρουαρίου 2023, σε αίθουσα του σχολείου μας, δίωρη περίπου **παρουσίαση του Google Classroom** ως εργαλείου ηλεκτρονικής διδασκαλίας. Η παρουσίαση απευθύνθηκε κατά κύριο λόγο στους νέους συναδέλφους. Εκπαιδευτικός του σχολείου παρουσίασε τον τρόπο εγγραφής στην πλατφόρμα, δημιουργίας ψηφιακής τάξης και μαθήματος, ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού και ασκήσεων, διόρθωσης εργασιών και ανατροφοδότησης των μαθητών. Παρουσίασε επίσης ιδέες χρήσης του εργαλείου και δοκιμασμένες αποτελεσματικές πρακτικές κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, ικανές να προσαρμοστούν στην πραγματικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας. Η παρουσίαση υπήρξε βιωματική, καθώς οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πειραματικά επιτόπου την θεωρία, δημιουργώντας ψηφιακές τάξεις, μαθήματα, αναρτήσεις, εργασίες, κουίζ και ανατροφοδοτώντας τους «μαθητές» τους.

5) Όλοι οι νεοδιορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο **πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του ΙΕΠ**, που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά το διάστημα από Φεβρουάριο έως και Απρίλιο του 2023, με συνδυασμό της σύγχρονης με την ασύγχρονη διδασκαλία.

6) Αρκετοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο **πρόγραμμα επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ**, που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά το διάστημα από Μάρτιο έως και Απρίλιο του 2023, με συνδυασμό της σύγχρονης με την ασύγχρονη διδασκαλία.

7) Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας του κλάδου **ΠΕ04** συμμετείχαν επίσης σε πρόγραμμα διαδικτυακής **επιμόρφωσης του Ε.Κ.Φ.Ε. Σύρου**, το οποίο εκτάθηκε σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-parou.kyk.sch.gr/2022/10/vinteo-ekdilosis-na-thymasai-min-xechn/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή είναι επιτακτική. Στόχος η σωστότερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των μαθητών με δυσλεξία και άλλες μαθησιακές δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σε συνεργασία με φορείς όπως ΕΠΑΨΥ σεμινάριο για τη διαχείριση της τάξης και κυρίως προσπάθειας προσέλκυσης των μαθητών στη διδακτική διαδικασία και πραγματικότητα.
