

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΓΕ.Λ. ΠΑΡΟΥ - 2956010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», το σχέδιο δράσης με τίτλο "Καινοτομίες και στρατηγικές μάθησης" και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η προώθηση της εφαρμογής συνεργατικών, διαθεματικών εκπαιδευτικών διαδικασιών, βιωματικών πειραματικών δράσεων καθώς και πρακτικών ανεστραμμένης διδασκαλίας συμβάλλει στον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με νέες σύγχρονες μεθόδους μάθησης, οι οποίες συμπληρώνουν και επιδρούν βελτιωτικά στις υπάρχουσες συμβατικές παιδαγωγικές μεθόδους και παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές να καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες και να αποκτήσουν εμπειρίες μάθησης.
- Η αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης, του Εργαστηρίου των Φυσικών Επιστημών και των δύο Εργαστηρίων Πληροφορικής στη μαθησιακή διαδικασία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων συνέβαλε στη διερεύνηση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχονται από τις υποδομές του σχολείου για την ενίσχυση της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Στα θετικά αποτελέσματα για την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών προσμετρώνται η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση μαθημάτων με τη χρήση διδακτικών εφαρμογών (google classroom, e-class, geogebra, graph), οι διδασκαλίες στα αντικείμενα της Φυσικής, Βιολογίας,

Χημείας με την υλοποίηση πειραμάτων, η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης, η συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό Φυσικής, η διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας με τη χρήση ΤΠΕ.

- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών έγινε εφικτή στο πλαίσιο των συναντήσεων κάθε κλάδου με πρωτοβουλία των αντίστοιχων ενδοσχολικών συντονιστών.
- Σημαντική κρίνεται και η ανάδειξη της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου ελεύθερης έκφρασης, συζήτησης, ψυχαγωγίας με τη συμβολή και του 15μελούς συμβουλίου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Αποτελεσματική κρίνεται η αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης με τη συνεργασία εκπαιδευτικών - υπεύθυνων τμημάτων, διεύθυνσης σχολείου και γονέων.
- Σημαντικός είναι και ο συμβουλευτικός ρόλος του σχολείου προς τους τελειόφοιτους μαθητές με την οργάνωση συναντήσεων με ειδικούς για την παροχή ενημέρωσης και βοήθειας σε σχέση με ζητήματα που προκύπτουν ως προς τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Δεν παρατηρούνται περιστατικά βίας ή ακραίες συμπεριφορές από ομάδες μαθητών ή μεμονωμένους μαθητές.
- Διαπιστώνεται η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ευδοκιμεί στο κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που επικρατεί στη σχολική μονάδα.
- Στα βασικά χαρακτηριστικά του κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών εντάσσονται η υποστήριξη των ευάλωτων μαθητών, ο αλληλοσεβασμός, η στάση ενθέρρυνσης και ο υποστηρικτικός ρόλος των εκπαιδευτικών.
- Στα θετικά προσμετρώνται η επιδίωξη της γνωριμίας των μαθητών με την τέχνη και τα μνημεία της περιοχής, η ενημέρωσή τους για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και μετάβασης στην αγορά εργασίας και η ευαισθητοποίηση τους σε θέματα δημόσιας υγείας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά από τηλεφωνική επικοινωνία που είχα με τη Δ/ντρια του σχολείου ενημερώθηκα ότι εκ παραδρομής στον συγκεκριμένο άξονα δεν αποτυπώθηκαν οι δράσεις του σχολείου. Με βάση έγγραφο του σχολείου (αρ. πρωτ.449/17.7.2023) που έλαβα, η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας για τις "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" είναι η εξής:

"Το σχολείο δια μέσου των εκπροσώπων του βρίσκεται πάντοτε σε επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών και μαθητριών μας για να ενημερώσει, να ευαισθητοποιήσει, να πληροφορηθεί κι όπου χρειαστεί να παρέμβει.

Υπάρχει αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Γενικού Λυκείου Πάρου. Οι σχέσεις διέπονται από ειλικρινή συνεργασία κι ο στόχος πάντοτε αμοιότροπος είναι το καλό και η εξέλιξη των μαθητών και μαθητριών (μαθησιακή, πνευματική, κοινωνική). Με όλους τους γονείς υπάρχει διάυλος επικοινωνίας για όλα τα θέματα που αφορούν στα παιδιά τους (φοίτηση, υγεία, μαθησιακά προβλήματα, συμπεριφορά). Οι γονείς υποστηρίζουν και βοηθούν το σχολείο σε δράσεις (είτε ατομικά, είτε μέσα από το συλλογικό τους όργανο) και το σχολείο από πλευράς του ενημερώνει για θέματα κοινού ενδιαφέροντος ή για μεμονωμένα θέματα ή για θέματα που αφορούν στους μαθητές (π.χ. πανελλαδικές εξετάσεις).

Επιπρόσθετα για όσες περιπτώσεις μαθητών παρουσιάστηκαν προβλήματα είτε σε σχέση με τη συμπεριφορά τους κατά τη διάρκεια των μαθημάτων διδασκαλίας, είτε στα διαλείμματα είτε στη φοίτησή τους (μονώρες απουσίες) υπήρξε επικοινωνία του σχολείου (Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Υπεύθυνος καθηγητής) με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών καθώς και πραγματοποίηση συναντήσεων, με αποτέλεσμα να ξεπεραστούν τα όποια

προβλήματα".

Σύμφωνα λοιπόν με την παραπάνω τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας αναφορικά με τον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η διαρκής επικοινωνία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών και μαθητριών για να ενημερώσει, να ευαισθητοποιήσει, να πληροφορηθεί κι όπου χρειαστεί να παρέμβει ενισχύει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Άμεση είναι η επικοινωνία της Δ/σης του σχολείου, των υπεύθυνων τμημάτων και του συμβούλου σχολικής ζωής με τους γονείς των μαθητών/τριών σε περίπτωση προβλημάτων φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών. Μεγάλη σημασία έχει και η πραγματοποίηση συναντήσεων με τους γονείς.
- Η οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και επιμορφώσεων των γονέων για θέματα που αφορούν στα παιδιά τους (φοίτηση, υγεία, μαθησιακά προβλήματα, συμπεριφορά, επαγγελματικό προσανατολισμό, πρόληψη και αντιμετώπιση της χρήσης ουσιών) αναδεικνύει τη μέριμνα του σχολείου για την υποστήριξη των γονέων σε συνεργασία με το συλλογικό τους όργανο.
- Σε αυτό το κλίμα και με ανάλογο πνεύμα κρίνεται αρκετά σημαντική η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», το σχέδιο δράσης "Οργανώνοντας μια κοινότητα μάθησης (προγραμματισμός-συντονισμός)" και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η προτεραιοποίηση του στόχου για την εξέλιξη του σχολείου σε κοινότητα μάθησης με βασική παράμετρο την αειφορική ανάπτυξη.
- Η υλοποίηση προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης 15 ωρών.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των υπάρχοντων υποδομών, με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίησή τους στη μαθησιακή διαδικασία (ανακαίνιση της

αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, ανακαίνιση της βιβλιοθήκης του σχολείου, δεντροφύτευση του αύλειου χώρου, τοποθέτηση δύο ακόμα βιντεοπροβολέων σε αίθουσες διδασκαλίας. ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής στα εργαστήρια φυσικών επιστημών, δημιουργία τοιχογραφιών σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου).

- Η επέκταση της ψηφιοποίησης περιόρισε τη γραφειοκρατία και συνέβαλε στην γρηγορότερη διεκπεραίωση των διοικητικών λειτουργιών.
- Δόθηκε έμφαση στην προστασία των κτιριακών υποδομών και αξιοποιήθηκαν δυνατότητες αισθητικών παρεμβάσεων.
- Ως σημαντικά αποτελέσματα από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης για την εξέλιξη του σχολείου σε κοινότητα μάθησης αποτιμώνται: η σύσφιξη των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα, η σύσφιξη των δεσμών με τους αποφοίτους, η γνωριμία των μαθητών με πνευματικούς και άλλους διακεκριμένους ανθρώπους. η προβολή των εκδηλώσεων του σχολείου στην κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Σχέσεις σχολείου και κοινότητας», το σχέδιο δράσης με τίτλο "Το σχολείο ως κόμβος ανταλλαγής ιδεών κι επικοινωνίας με την κοινότητα" και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία επιτεύχθηκε μέσα από την επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και την οργάνωση δράσεων για την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν πρωτίστως τους μαθητές, αλλά αποσκοπούσαν και στην γνωριμία τους με φορείς, στην ευαισθητοποίησή τους για ζητήματα κοινωνικού προβληματισμού και στην απόκτηση δεξιοτήτων ενεργούς πολιτειότητας.
- Ιδιαίτερη σημασία έχει για τη σύσφιξη των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα η δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας με αποφοίτους του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης που οργάνωσε το σχολείο και η παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο ή άλλα παιδαγωγικά θέματα αναδεικνύει τη σημασία που αποδίδουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, προκειμένου με όσο το δυνατόν περισσότερα εργαλεία να προσφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας αναφορικά με τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» και τη γεικότερη αποτίμηση στοιχείων που προκύπτουν από τη συνεργασία μας με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας οι οποίες περιγράφονται στην ταυτότητα του σχολείου προκύπτουν τα εξής:

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που οργάνωσε το σχολείο και φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη διάθεση να υλοποιήσουν εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, λόγω όμως των αυξημένων διδακτικών τους υποχρεώσεων στο Γενικό Λύκειο μετέθεσαν τη δράση για τον σχηματισμό ομάδας και την εκπόνηση πρότασης για την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προώθηση της εφαρμογής συνεργατικών, διαθεματικών εκπαιδευτικών διαδικασιών, βιωματικών πειραματικών δράσεων καθώς και πρακτικών ανεστραμμένης διδασκαλίας
- Η αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης, του Εργαστηρίου των Φυσικών

Επιστημών και των δύο Εργαστηρίων Πληροφορικής στη μαθησιακή διαδικασία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.

- Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση μαθημάτων με τη χρήση διδακτικών εφαρμογών (google classroom, e-class, geogebra, graph).
- Οι διδασκαλίες στα αντικείμενα της Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας με την υλοποίηση πειραμάτων.
- Η συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό Φυσικής.
- Η διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας με τη χρήση ΤΠΕ.
- Η ανταλλαγή προτάσεων, χρήσιμων προσεγγίσεων και διαδικτυακής βιβλιογραφίας στις συναντήσεις εκπαιδευτικών ανά κλάδο με πρωτοβουλία των αντίστοιχων ενδοσχολικών συντονιστών.
- Η ανάδειξη της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου ελεύθερης έκφρασης, συζήτησης, ψυχαγωγίας με τη συμβολή και του 15μελούς συμβουλίου.
- Η αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης με τη συνεργασία εκπαιδευτικών - υπεύθυνων τμημάτων διεύθυνσης σχολείου και γονέων.
- Ο συμβουλευτικός και υποστηρικτικός ρόλος του σχολείου προς τους τελειόφοιτους μαθητές.
- Διαπιστώνεται η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη των ευάλωτων μαθητών, ο αλληλοσεβασμός, η στάση ενθέρμυνσης και ο υποστηρικτικός ρόλος των εκπαιδευτικών.
- Η διαρκής επικοινωνία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών και μαθητριών.
- Η άμεση επικοινωνία της Δ/σης του σχολείου, των υπεύθυνων τμημάτων και του συμβούλου σχολικής ζωής με τους γονείς των μαθητών/τριών σε περίπτωση προβλημάτων φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών.
- Η οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και επιμορφώσεων των γονέων για θέματα που αφορούν στα παιδιά τους
- Η υποστήριξη του σχολείου από τους γονείς είτε ατομικά, είτε μέσα από το συλλογικό τους όργανο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αναγκαιότητα σχεδίασης και εφαρμογής διδακτικών σεναρίων με τη χρήση εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης και αξιολόγησης και την αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης για τον αποτελεσματικότερο αναστοχασμό της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η αναγκαιότητα σχεδίασης και εφαρμογής διδακτικών παρεμβάσεων διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εκπόνηση και εφαρμογή σχεδίου δράσης με τη συμβολή του μέντορα και των ενδοσχολικών συντονιστών σε συνεργασία με συμβούλους εκπαίδευσης για τη σχεδίαση και εφαρμογή διδακτικών σεναρίων με τη χρήση εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης και αξιολόγησης και την αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας.
- Η αξιοποίηση των κατάλληλων εργαλείων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση) για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας (ιδιαίτερα στους άξονες Σχέσεις μαθητών, σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, σχέσεις σχολείου και οικογένειας), προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν συνεργατικές δράσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προτεραιοποίηση του στόχου για την εξέλιξη του σχολείου σε κοινότητα μάθησης.
- Η υλοποίηση προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των υπάρχοντων υποδομών.
- Η επέκταση της ψηφιοποίησης για τη βέλτιστη υλοποίηση των διοικητικών λειτουργιών.
- Η προστασία των κτιριακών υποδομών και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων παρεμβάσεων αισθητικής σε χώρους του σχολείου.
- Η προβολή του σχολείου στην κοινότητα μέσω των εκδηλώσεών του.
- Η σύσφιξη των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα μέσα από τη δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας με αποφοίτους του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για συνεργασίες με άλλα σχολεία με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων για τη διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η εκπόνηση και η υλοποίηση σχεδίου δράσης για συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλα Γενικά Λύκεια των Κυκλαδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο ή άλλα παιδαγωγικά θέματα.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που οργάνωσε το σχολείο και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου δράσης για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου δράσης για τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.